



ANNUEL RAPPORT



à vie.



Sommaire

- 1 Mot du président du conseil d'administration
Mot du directeur général
- 2 Direction des études
- 5 International
- 6 Formation continue
- 8 Développement institutionnel
- 10 Services aux étudiants
- 11 Programme de bourses et d'aide financière
- 12 Effectif étudiant
- 13 Ressources humaines
- 14 Ressources financières
- 15 Les Grandes Rencontres
Comité de rédaction



attention à la personne • réussite • engagement
ouverture • collaboration • innovation

Mot du président du conseil d'administration

L'année 2019-2020 restera très certainement gravée dans les mémoires! Jamais pareil contexte n'aura bouleversé autant le quotidien de tout un chacun. La crise sanitaire qui s'est insérée dans notre quotidien a mis à mal des secteurs entiers de l'économie et a conditionné une profonde remise en question des modes de fonctionnement traditionnels.

L'équipe du Collège Laflèche a brillamment su naviguer à travers cette tempête en réagissant rapidement et efficacement aux exigences de la situation. Afin de ne pas saboter les efforts jusque-là investis par les étudiants, es dans leur session de l'hiver, et ceux qui complétaient enfin leur diplôme d'études collégiales à la fin mai 2020, il fallait impérativement réaliser une transformation numérique des services et assurer une communication efficace auprès de tous les acteurs en cause.

En travaillant de près avec l'équipe de direction du Laflèche, les gestionnaires se sont également investis dans les travaux découlant des commissions et des groupes de travail de l'Association des collèges privés du Québec (ACPQ). Bien arrimés à un réseau de collègues traversant les mêmes difficultés, les gestionnaires du Laflèche ont ainsi l'opportunité de tirer profit des meilleures pratiques en enseignement à distance et d'échanger avec des partenaires sur une multitude de sujets et de préoccupations qui requièrent de nouvelles solutions.

Directement engagés dans les négociations impliquant l'ACPQ et le ministère de l'Enseignement supérieur, le directeur général et membre du Comité politique de l'ACPQ et la directrice des services administratifs du Laflèche ont brillamment fait valoir les besoins des collègues privés en contexte de pandémie et obtenu des subventions importantes venant soutenir les collèges privés dans leur mission éducative en contexte de crise sanitaire.

En espérant maintenant que cette pandémie ne s'éternise pas trop longtemps encore, je suis confiant de voir de nouveau l'équipe du Laflèche réussir à se transformer pour le plus grand bénéfice de ses étudiants!

▼
Alexandre Ollive
Président du conseil d'administration

Mot du directeur général

À ce jour, lorsque l'on regarde derrière nous pour poser un regard sur l'année scolaire 2019-2020, difficile de ne pas séparer l'espace-temps autrement qu'à partir du concept de « l'avant COVID19 » (13 mars 2020) au Québec et de « l'après COVID19 ».

Sans savoir que l'année scolaire se terminerait tout autrement, je sais néanmoins que nous l'amorçons avec l'objectif stratégique de consolider la qualité du milieu de travail des professeurs et des membres du personnel non enseignant au Collège Laflèche. La Direction devait en effet commencer par conclure l'exercice de relativité salariale entrepris l'année précédente en intégrant les nouvelles échelles salariales au budget et s'entendre avec les partenaires syndicaux à cet égard, pour ensuite débiter les négociations menant au renouvellement de la convention collective du personnel non enseignant et de soutien. La qualité de relations de travail au Laflèche étant une priorité partagée par la direction et les partenaires syndicaux, ces deux dossiers majeurs ont très bien évolué durant l'année grâce aux discussions franches et à cette volonté inébranlable de favoriser la pérennité de notre institution.

Au cœur de nos priorités stratégiques, bien évidemment, se trouve cette quête de bonification de nos programmes d'études, de nos pratiques pédagogiques et de nos contextes d'apprentissage. L'année 2019-2020 aura permis de compléter l'exercice du bilan d'implantation du programme de Techniques de gestion hôtelière et d'un établissement de restauration (TGHÉ), de transformer certains espaces d'apprentissage au programme de Commercialisation de la mode et de revoir de fond en comble les compétences à développer au programme de Technologie de radiodiagnostic à la suite d'une révision ministérielle majeure dudit programme. Aussi,

il importe de souligner l'apport considérable au Laflèche des attestations d'études collégiales (AEC) qui se déroulent depuis quelques années selon une formule de formation en ligne synchrone. Non seulement ces formations connaissent-elles actuellement un essor digne de mention, mais elles permettent aux intervenants du Laflèche de raffiner l'art de l'enseignement en ligne synchrone, tant du point de vue des enseignants que celui des équipes informatiques qui rendent cette aventure possible.

Et alors qu'une année bien palpitante se déroulait devant nos yeux, viennent se joindre à la discussion les impacts de cette pandémie causée par la COVID19. Difficile de ne pas se rappeler de la conférence de presse du vendredi 13 mars du premier ministre du Québec, Monsieur François Legault, qui annonçait la fermeture des Cégeps pour deux semaines et qui nous demandait plus tard de compléter la session de l'hiver 2020 grâce à l'enseignement à distance. Je tiens très sincèrement à remercier l'ensemble des artisans du Laflèche qui ont réussi, dans des conditions très différentes, à transformer numériquement l'offre de formation de cette maison d'enseignement ainsi que les services aux étudiants. À la direction des études tout comme au service des ressources informationnelles, nous avons relevé nos manches et nous avons repensé le quotidien de manière à poursuivre la session amorcée et ne pas retarder la diplomation de nos finissants. Du côté des directions des services aux étudiants et des affaires administratives, nous avons également transformé numériquement nos activités afin d'assurer la continuité des opérations et d'être présents auprès des étudiants qui vivaient des inquiétudes majeures.

Sans chercher à résumer trop simplement, en quelques lignes, une histoire qui méritera qu'on en reparle pendant des soirées, la Direction du Laflèche souligne dignement la qualité, le professionnalisme et le dévouement des artisans de ce collège.

Courage!

▼
Luc Pellerin
Directeur général

Direction des études

Nos programmes

Sciences de la nature

Pour une deuxième année consécutive, le programme de Sciences de la nature compte 150 étudiants dans ses rangs. Un fait intéressant à noter est que le nombre d'étudiants inscrits au profil Sciences pures a connu une augmentation marquée ces dernières années passant de 4 étudiants en 2017-2018 à 22 étudiants en 2019-2020.



Il est fort à parier que l'intégration de projets concrets arrimés au marché du travail ainsi que l'arrivée du Lab321 au Collège sont à l'origine de cette belle hausse. Par ailleurs, malgré le confinement connu cet hiver, de nombreux projets pédagogiques ont eu lieu au Lab321 totalisant près de 400 impressions 3d. Également, un nouveau cours complémentaire, intitulé La création 3d à la portée de tous, a vu le jour et s'est offert à deux reprises. Le Lab321 devient tranquillement une plaque tournante au Collège où la collaboration entre étudiants mais aussi entre programmes est mise de l'avant. Durant l'année scolaire 2019-2020, le programme est fier d'avoir travaillé, en collaboration avec le Service des communications, à revampir sa page internet et à réaliser une touchante vidéo aux allures pop'art mettant en vedette nos finissants 2019. Malgré une présence au Collège écourtée cet hiver, les étudiants du programme ont pu participer à deux visites de campus universitaires et à une activité pédagogique au Carrefour anatomique de l'UQTR. Le comité de programme a aussi participé activement aux diverses activités en lien avec la réécriture

du nouveau programme de Sciences de la nature qui devrait s'implanter en 2023. Finalement, Martin Lepage, professeur de chimie, a décroché une subvention PARÉA pour un projet de recherche intitulé : « Étude des rapports à l'interdisciplinarité d'enseignants de Sciences de la nature ». L'équipe programme a déjà hâte de pouvoir réinvestir les conclusions de cette recherche.

Sciences humaines

Les réalisations du programme de Sciences humaines en 2019-2020 sont nombreuses. L'équipe a travaillé activement à mettre les étudiants en action à travers de nombreux projets pédagogiques motivants : Forum étudiant, voyages pédagogiques à Québec et en Europe, visite d'entreprises, concours entrepreneurial, BootCamp Sciences humaines, stages dans de nombreux organismes, etc. L'intention de stimuler la recherche au programme est toujours aussi présente avec le dépôt de plusieurs projets. Le programme a aussi participé aux consultations ministérielles en vue de la révision du programme de Sciences humaines qui arrivera sous peu.



Gestion et intervention en loisir

Deuxième année du projet de recherche Apprentissage en milieu de travail (AMT) : Première année effectuée. De nouveaux partenaires se sont ajoutés, dont le Défi sportif au Parc National de la Mauricie. Le niveau d'application d'apprentissages terrain est passé de 46 % à 57,2 % Le nouveau Profil évolutif des compétences de l'étudiant

sur trois ans remplace l'ancien Profil du finissant. La réunion avec les employeurs de la communauté a permis d'enrichir l'expertise et les enseignements.



- Démarrage réussi du nouveau cours Le technicien en milieux sportifs.
- 100 % de réussite aux stages terminaux et à l'Épreuve synthèse de programme.
- 80 % des étudiants de première année étaient inscrits au tutorat en français.
- Finaliser les cours et stages session hiver / COVID avec succès.
- Entente de principe avec le lycée d'Annecy en France pour mobilité extérieure des étudiants en stages et une session d'études partagées.
- Vestes sans manches à l'effigie du programme pour étudiants et professeurs lors de sorties, réalisation de projets et recrutement.
- Virage informationnel sur les pages Facebook du programme (diffusion et veilles d'emplois).

Santé animale

L'année scolaire 2019-2020 en santé animale a été évidemment marquée par la pandémie mondiale. L'équipe de professeurs est fière d'avoir su s'adapter à la nouvelle réalité de l'enseignement à distance. Ainsi, les étudiants ont pu poursuivre leur session et obtenir leur diplôme. On déplore toutefois l'annulation de l'activité TSA en découverte au Costa Rica, à la grande déception des étudiants qui devaient y participer.

À la session d'automne, une éclosion de teigne est survenue chez nos patients félins. Les professeurs, les techniciennes et plusieurs étudiants se sont impliqués dans le traitement des chats atteints, ainsi que dans la prévention afin de minimiser la contamination et permettre l'adoption de ces chats.



Le processus de modification de programme débuté l'an dernier s'est poursuivi et les travaux avancent bien.

Des investissements ont permis d'améliorer la chatterie. Le local d'hébergement des chats a été mis aux normes avec l'achat de nouvelles cages plus spacieuses et davantage en respect du bien-être animal.

Éducation à l'enfance

Comme nous le savons tous, la fin de la session passée s'est transposée abruptement en enseignement à distance. Toutes les professeures du département ont su rapidement s'adapter à cette situation en modifiant les cours et évaluations afin de bien répondre au contexte en place, tout en s'assurant de l'atteinte des compétences. La mobilisation et la grande capacité d'adaptation de l'équipe sont de grandes forces marquées durant le confinement.



Nos coups de coeur!

Suggestions d'activités ludiques et éducatives présentées par **Éducation à l'enfance**

Après deux ans de travail, le projet ESTIME a pris fin avec le dépôt du rapport final en mars dernier. Il continuera de vivre à travers les cours de la Technique.

Plusieurs professeures ont su travailler en interdisciplinarité tout au long de l'année. Une collaboration avec les départements de Sciences de la nature, Techniques d'intervention en loisir et Psychologie sont des exemples à souligner.

La fin de l'année 2020 a été marquée par le départ à la retraite de Sylvie Bouchard, précieuse collègue et coordonnatrice. L'équipe est maintenant formée de 2 enseignantes permanentes et deux chargées de cours qui sauront relever avec brio les nouveaux défis à venir.

Tourisme

Deux professeures ont entrepris un processus d'évaluation du programme en fonction de l'AMT et ont réalisé une étude sur la concurrence et les outils d'encadrement des étudiants.

Un comité de valorisation, piloté par la Direction des études et par le Service des communications, a été mis en place afin d'identifier des actions promotionnelles du programme, dont une nouvelle vidéo promotionnelle. Aussi, des rencontres ont eu lieu, visant cette fois à accentuer encore davantage la cohésion de l'équipe et du programme.

Le défi du confinement engendré par la pandémie a été relevé avec succès par l'équipe des professeurs de tourisme qui ont su maintenir une haute qualité de la formation. Les finissants ont tous complété leurs stages en télétravail, expérimentant ainsi la réalité vécue par toute l'industrie touristique en cette période exceptionnelle.

Afin de rendre le numérique de plus en plus présent au sein de la formation, un partenariat a été développé avec le Digihub de Shawinigan pour trouver des solutions accessibles au programme de tourisme. Un projet-pilote impliquant Parcs Canada a été amorcé et sera expérimenté par les étudiants au cours de la session d'automne 2020.

Le Collège a reçu, dans le cadre du partenariat avec un Lycée de Toulon en France, huit étudiantes et étudiants qui sont venus en session d'études, dès janvier et qui sont restés jusqu'en mai malgré la pandémie. Aucun n'a pu poursuivre sa formation par un stage au Québec à cause de cette même pandémie.

Les étudiants ont continué à être impliqués en situations réelles (Festival Western de Saint-Tite, Accueil des bateaux de croisières) et les professeurs ont continué à être impliqués dans des organisations touristiques.

Gestion hôtelière et de restauration

Dès la session d'automne 2019, l'équipe a travaillé à l'implantation du retour du programme de Gestion hôtelière version 2.0 et était prête pour le recrutement des nouveaux étudiants à la session d'hiver 2020. Le programme de Gestion hôtelière est beaucoup plus adapté à la réalité des jeunes d'aujourd'hui. De plus, 6 étudiants de la France ont été accueillis, soit de Thonon les bains et de Dinard lors de la session d'hiver 2020. Ce fut un plaisir de leur enseigner. Un merci tout spécial aux enseignants pour leur professionnalisme et leur adaptabilité en période de COVID-19.



Commercialisation de la mode

À l'automne 2019, le lancement officiel du Lab Créatif a permis au programme de profiter d'une grande visibilité médiatique. Le studio photo, la salle de consultation et les installations ont également permis au programme

de mieux présenter ses projets aux futurs étudiants et entreprises mode. Le programme continue à maximiser les efforts de visibilité, grâce au comité de valorisation, afin de mieux faire connaître le programme et de bénéficier de partenariats grandissants avec les entreprises du milieu.



Malgré les contraintes reliées à la pandémie, les projets du programme sont demeurés actifs. Entre autres, les étudiants de deuxième année ont présenté leurs collections de vêtements et leurs stratégies marketing aux entreprises Au Coton et Bella Doccia dans le cadre du Projet Collection. Puis, les équipes de finissants ont élaboré un plan d'affaires complet dans le cadre de leur projet de fin d'études, pour le lancement d'une boutique physique et en ligne.

L'édition 2020 de l'événement Espace Mode Laflèche a dû être annulée, mais les récentes contraintes ont permis aux étudiants d'acquérir de l'expérience de gestion en situation de crise et de réinventer l'événement pour les futures éditions.

Archives médicales

Les étudiants de la première cohorte de la formation intensive en ligne, d'une durée de deux ans, ont obtenu leur diplôme. Les inscriptions pour cette formation sont complètes chaque année depuis le tout début de l'offre de formation à l'automne 2017. Cette formation obtient un grand succès auprès de nos étudiants qui nous partagent leur satisfaction. Les milieux de stage qui accueillent ces étudiants sont également très enchantés par la performance de nos étudiants en informatique.

Les plateformes utilisées pour offrir la formation en ligne ont changé à l'automne 2019. Le Collège Laflèche a pris la décision d'offrir la formation en ligne de façon plus autonome, sans le soutien technique offert par le Collège O'Sullivan de Québec qui a offert, durant les deux premières années, un excellent service de soutien.

Plusieurs professeurs du programme offrent un soutien et un partage des connaissances en ce qui concerne la formation en ligne aux autres professeurs du programme et aux collègues du Collège, notamment au niveau de la formation continue qui a commencé une offre de formation en ligne.

Radiodiagnostic

L'année 2019-2020 est une année de transition!

À l'automne, mesdames Asselin, Chainé et Harvey ont effectué l'analyse et la mise en place du nouveau DEC (142. H0) et tout ça en très peu de temps! Un énorme travail pour le programme qui n'avait pas d'expérience dans ce domaine; madame Asselin a été une guide précieuse. Également, les professeurs du programme ont démontré une grande collaboration et ont participé activement. Nous sommes fiers de notre équipe!

À l'hiver, les professeurs du programme ont su faire preuve d'ingéniosité dans les circonstances connues, afin de permettre aux étudiants d'atteindre leurs compétences.

Pendant ce temps, l'équipe de Direction finalisait le dossier des équipements à acquérir et à renouveler au département. Mission accomplie de leur part! En effet, les nouveaux appareils de graphie et le scan attendent les étudiants afin de leur offrir des outils correspondant à la technologie actuelle.



Une collaboration soutenue s'est établie entre la coordonnatrice du programme et les hautes instances du Collège. Bref, un beau travail d'équipe!

Éducation spécialisée

Une année haute en progrès!

Cette année fut l'année 1 de l'implantation du nouveau programme TES, un programme actualisé, orienté davantage sur l'acquisition de compétences techniques et plus près de la réalité des milieux d'intervention. S'est également poursuivie la création des cours de l'an 2 et 3, en collaboration avec les collègues de la Formation continue, pour une plus grande cohérence interne. Le programme a d'ailleurs eu le « GO » pour la création d'un Laboratoire TES commun, où pourront être accueillis étudiants et clientèles variées, favorisant



ainsi un apprentissage actif et en temps réel. Ce fut aussi l'occasion pour l'équipe de professeurs de parfaire leurs connaissances et compétences, par le biais de deux projets de recherche-action, dont un a impliqué directement les étudiants. Et pour terminer l'année en beauté, tout le programme a su développer ses compétences pour l'enseignement à distance qu'a nécessité la pandémie. L'équipe est bien fière d'avoir mené à bien tous ces projets!

International

Il va sans dire que la pandémie déclarée en mars 2020 a eu un impact considérable sur les activités internationales du Collège.

Plusieurs activités internationales prévues ont été annulées ou écourtées dans l'urgence.

Mobilité sortante

Le volet international du Collège Laflèche a permis à 27 étudiants québécois de vivre une expérience de mobilité internationale. Que ce soit pour la réalisation d'études, de stage individuel en milieu de travail ou d'un séjour de groupe à l'étranger, les étudiants ont choisi les destinations suivantes pour leur projet :

- France (Éducation spécialisée, Éducation à l'enfance, Commercialisation de la mode)
- Floride (Sport plus études baseball)
- Sri Lanka (Tourisme)



L'équipe de l'International et les étudiants internationaux de l'année 2019-2020

Coopération internationale

En 2019-2020, monsieur Luc Gélinas, chargé de cours en Gestion hôtelière et de restauration, a collaboré au projet «Jeunesse malgache compétente au travail (JMCT)». Dans le cadre de cette initiative pilotée par l'UQTR, monsieur Gélinas a séjourné en février et mars 2020 dans 2 villes de Madagascar pour y former des professeurs en Gestion hôtelière. Préalablement, à cette mission, le Laflèche a accueilli une délégation de Madagascar en décembre 2019.

De plus, dans le cadre des activités de la table régionale en éducation de la Mauricie (TREM), le Collège Laflèche a reçu une délégation de l'Institut Universitaire de Technologie (IUT) d'Annecy (France) le 31 octobre 2019. Les discussions pour le développement d'échanges étudiants dans certains programmes se concrétiseront en 2020.

Bourses de mobilité

La Fondation du Collège Laflèche a octroyé 2540 \$ en bourses, soit 1 540 \$ à deux étudiantes québécoises pour les aider à réaliser leur projet de stage à l'international et 1 000 \$ en bourses d'accueil à deux étudiants internationaux venus réaliser leur programme d'études au Collège.

De plus, l'Association des Collèges Privés du Québec (ACPQ) a octroyé des bourses totalisant 5 000 \$ à deux étudiantes du Collège, toujours dans le but de les aider à réaliser leur projet de mobilité internationale.

Enfin, l'ACPQ a également accordé une bourse d'excellence de 14 000 \$ à un étudiant international en formation technique.

Mobilité entrante

Au cours de l'année scolaire 2019-2020, le Collège a accueilli 26 étudiants de l'international qui sont venus réaliser une session d'études ou un stage en milieu de travail et ce, grâce aux ententes de partenariats internationaux qu'il entretient depuis plusieurs années.

De ce nombre, 2 étudiants belges et 10 étudiants français ont réalisé

un stage ou une session d'études en TES, 7 étudiants français ont fait une session d'études en Tourisme et 6 étudiants français ont fait un semestre d'études en Gestion hôtelière et de restauration.

Notons que la Covid-19 nous a forcé d'annuler 32 stages pour des étudiants internationaux.

Recrutement international

Des efforts considérables ont été déployés afin de recruter des étudiants internationaux. Les demandes d'admission ont bondi à plus d'une quarantaine tous programmes confondus.

Une première mission de recrutement au salon Edu Canada du Maroc a permis de rencontrer des milliers d'étudiants et leurs parents à Casablanca, Marrakech et Rabat en décembre 2019. Dès le mois suivant, le salon de l'étudiant de Lyon en France nous permettait de faire connaître le Collège Laflèche à des milliers d'étudiants potentiels, tout en nous donnant l'occasion de rencontrer nos multiples partenaires de la région du sud-ouest de la France et des Alpes. En février 2020, en partenariat avec la TREM (Table régionale en éducation de la Mauricie), une mission conjointe de recrutement avec le CEGEP de Trois-Rivières et celui de Shawinigan nous a permis de participer au salon FORMÉO de la Martinique.

Tout le travail de recrutement à l'international s'accompagne aussi de collaborations avec des recruteurs internationaux ou des organisations comme Accès-Études Québec.

Les efforts de recrutement ont porté fruits lorsque l'on regarde les demandes d'admission enregistrées au cours de l'année. Malheureusement, la pandémie a contraint plusieurs étudiants internationaux à revoir leur projet d'études au Canada. Pour le recrutement international effectué au cours de l'année 2019-2020, l'impact s'actualisera néanmoins plus tard au cours de l'année suivante. Sept nouveaux étudiants internationaux ont été accueillis en 2019-2020.



M. Jonathan Paquet, conseiller à l'international, au salon FORMÉO de la Martinique



FORMATION CONTINUE

Éducation spécialisée intensif et 2^e DEC

Optimisation du programme Techniques d'éducation spécialisée

Cette année, à la Formation continue, les résultats des efforts investis ont été observés par toute l'équipe au cours des derniers mois dans l'optimisation du programme de TES tant au régulier qu'à l'intensif. Les professeurs ont fait preuve d'inventivité, d'intérêt et même de passion dans l'élaboration des nouveaux plans de cours afin d'offrir une qualité d'enseignement supérieure. L'objectif de ce remaniement était d'offrir un cheminement axé sur la pédagogie active et l'expérientiel. La construction du nouveau laboratoire Zone TES permet dorénavant de répondre à ce besoin. Des cours de laboratoire font maintenant partie du parcours de nos étudiants. Ainsi, étudiants et professeurs peuvent vivre des situations spontanées de gestion de crise ou d'intervention auprès des diverses clientèles. Le local est aménagé de manière à offrir un environnement ressemblant à un appartement comprenant une chambre et de l'ameublement. Une large vitre sans tain offre une zone d'observation multifonctionnelle. L'ameublement entièrement mobile permet de varier les contextes d'apprentissages. Un système de caméras capte et enregistre tout ce qui se passe dans l'appartement. Ainsi, un professeur peut diffuser en simultané le déroulement d'une intervention

dans un autre local où d'autres étudiants en feraient l'analyse.

La popularité et l'intérêt portés au programme TES intensif se fait sentir, puisqu'a été accueilli un nombre impressionnant d'étudiants dans les groupes d'automne et d'hiver. Ce sont 5 groupes d'étudiants qui gravitent à la formation continue, que ce soit au programme intensif ou au 2^e DEC. Soulignons que cette année, un cheminement particulier a été ajouté au programme du 2^e DEC, offrant l'opportunité aux détenteurs d'un premier DEC en travail social de venir compléter en une seule année, la technique d'éducation spécialisée. Précisons que ce 2^e DEC est également ouvert aux diplômés en Éducation à l'enfance et en Gestion et intervention en loisir.

Cette année, ce sont 12 étudiants internationaux en Éducation spécialisée qui se sont joints afin d'effectuer un stage en milieu de travail auprès de divers organismes de la région. Cette opportunité enrichissante permet le partage d'expériences différentes au sein de nos groupes.



Étudiants internationaux en stage en Éducation spécialisée

L'adaptation au contexte

Au printemps, alors que tous s'adaptent à la nouvelle réalité du confinement, les étudiants ont poursuivi leur cheminement grâce au dévouement des professeurs. La grande adaptabilité des étudiants et professeurs aura permis à tous de ne prendre aucun retard. Il faut souligner que malgré la situation, ce sont 31 finissants en TES intensif qui ont gradué en août dernier ayant fait

preuve d'une grande persévérance pour franchir l'étape ultime de façon, tantôt virtuelle, tantôt présenteielle. Cet été, tous les stages se sont poursuivis pour plus de 50 stagiaires auprès de divers organismes de la région. La situation de pandémie a d'ailleurs permis au coordonnateur des stages de créer de nouveaux partenariats avec certains milieux, entre autres, l'Appui, l'OMHTR, et la Démarche des premiers quartiers (FADOQ).



Finalement, dans le cadre du cours Exécuter un projet d'intervention, les étudiants ont fait preuve d'une grande adaptabilité et ont utilisé la pandémie à leur avantage. Ils ont réalisé un «Virtusium» présentant plusieurs projets pour les milieux dont une page virtuelle offrant des ressources, du soutien, des conseils et des moyens afin de passer à travers le confinement.

Nouveaux visages à la RAC

L'arrivée de deux spécialistes de contenu supplémentaires à la RAC aura permis la création d'une nouvelle équipe à la reconnaissance des acquis. Plusieurs places sont dès maintenant disponibles pour les étudiants désirant faire la démonstration de leur expérience en lien avec la profession d'éducateur spécialisé. Plusieurs publications sont à venir afin de faire la promotion de cette offre intéressante pour plusieurs. Notez que des rencontres d'information en soirée auront dorénavant lieu tous les 2^e mercredis des mois de septembre, décembre, mars et juin afin de présenter aux futurs candidats la démarche RAC.

Attestations d'études collégiales

Cette année s'est distinguée par une augmentation marquée de demandes d'information, d'admission et d'inscriptions dans nos programmes AEC. Il est vrai de dire que l'enseignement en ligne a gagné en popularité lors de la dernière année. En effet, les conditions entourant la COVID 19 ont encouragé les gens à opter pour des formations données en ligne. De plus, l'enseignement donné à distance a permis de recruter des étudiants provenant des différentes régions du Québec.

AEC-Communications, publicité et conception web

La nouvelle AEC communications, publicité et conception web (offerte en ligne) a vu sa première cohorte, qui avait débuté au mois de mars 2019, gradué en mai 2020. En tout, 9 étudiants ont été sanctionnés. La deuxième édition de cette formation a débuté le 31 août 2020 avec 36 étudiants. La majorité des professeurs formant cette équipe est demeurée en place. Donc, l'enseignement est dispensé par une équipe de professeurs d'expérience et dynamiques désireux d'améliorer cette AEC.

PREMIÈRE COHORTE DE FINISSANTS

AEC - Communications, publicité et conception Web

Félicitations

LAFLECHE

AEC-Assurance de dommages des particuliers

La première cohorte donnée entièrement en ligne se terminera le 4 novembre 2020. En tout, 16 étudiants seront sanctionnés. Les contenus ont été adaptés mais il reste toujours place à l'amélioration afin de varier les stratégies d'enseignement et rendre cette AEC encore plus stimulante et enrichissante. L'intérêt pour cette attestation d'études collégiales s'est accru. De ce fait, le nombre d'inscriptions pour ce programme d'études a augmenté considérablement. La cohorte a affiché complet à la mi-août avec 36 étudiants. Une liste d'attente a été créée pour les étudiants qui auraient aimé adhérer à cette cohorte. Cette deuxième cohorte a débuté le 24 août 2020.

AEC-Tendances et pratiques en toxicomanie

L'AEC Tendances et pratiques en toxicomanie a pu démarrer pour une première fois cette année. La première cohorte a débuté au mois de janvier. Au mois de mai, 9 étudiants ont été sanctionnés. Une deuxième cohorte s'est formée durant la session d'été. Cette formation a été exceptionnellement donnée de jour et a permis à 22 étudiants d'obtenir leur AEC. La cohésion et la collaboration entre les professeurs de ce programme ont été des facteurs de satisfaction soulevés par les étudiants.

AEC-Pilotage professionnel d'aéronefs; programme intégré ATP(A) en partenariat avec Cargair

Malheureusement, les circonstances entourant la pandémie ont empêché la cohorte prévue pour le mois d'avril de prendre son envol. Cependant, une cohorte a pu démarrer le premier octobre. Cette cohorte s'est vue diminuée à cause des mesures ministérielles empêchant les étudiants internationaux d'entrer au pays. Deux étudiants provenant de la cohorte automne 2018 seront sanctionnés à la fin du mois d'octobre 2020.

AEC Assurance de dommages des particuliers

9 DÉCEMBRE DÉBUT DE LA FORMATION

Il est encore possible de t'inscrire!

LAFLECHE

à vie.

COHORTE DE FINISSANTS

AEC - Tendances et pratiques en toxicomanie

Félicitations

LAFLECHE

Développement institutionnel

Nouvelles installations

Afin de mieux correspondre aux exigences du programme et de se coller davantage aux réalités du marché du travail, le Collège a entamé les démarches pour faire l'acquisition de nouveaux équipements en Radiodiagnostic. Une logistique doit être pensée du côté du Service des ressources matérielles afin de réaménager le département de Radiodiagnostic et pour avoir l'espace nécessaire au transport des nouveaux équipements dans le département. L'investissement totalise 1,2 million \$.

En Commercialisation de la mode, un investissement d'un montant de 45 000 \$, dont 25 000 \$ a été financé par un fonds dédié provenant des professeurs du Collège, permet de créer des installations innovantes pour le programme d'études. Les travaux ont lieu au cours de l'été 2019. Un laboratoire mode voit le jour, ainsi qu'un studio photo et une salle de consultation. La vitrine qui se trouve dans le couloir du 3^e étage est également rénovée et une identification visuelle est apposée au mur extérieur de l'Espace créatif. Les nouvelles installations sont dévoilées lors d'une conférence de presse qui a lieu au début octobre.

En Santé animale, un nouvel enclos à chiens est construit au cours de l'été 2019. Cet espace, d'une dimension de 45 pieds sur 18 pieds, permet aux chiens de se promener en toute sécurité sur le terrain du Collège, sans devoir être tenus en laisse. C'est une somme de 6 500 \$ qui est investie pour cette installation.



Fonds d'aide d'urgence [Covid-19]

Pour les **étudiants** du Collège

CLAFLECHE.QC.CA/DROITS_AIDE

FONDATION



Pandémie de COVID-19 : adaptation, soutien, flexibilité

Le vendredi 13 mars, alors que le Québec entier se voit confiné pour une durée initiale de deux semaines, le Laflèche amorce sa préparation pour assurer l'ensemble de sa formation à distance. Dès le lundi 16 mars, les services du Collège sont fonctionnels à distance. Dès le 30 mars, tous les programmes débutent la formation entièrement en ligne. Plusieurs mesures sont mises en place telles que le prêt de portables et la création d'un nouveau Fonds d'urgence COVID-19 pour les étudiants. Pour une première année dans l'histoire du Laflèche, toutes les réponses de demandes d'admission sont acheminées par courriel. De plus, la rencontre de parents qui était initialement prévue en présence par le Service des communications et des affaires institutionnelles se transforme en rencontre virtuelle des

nouveaux admis. Ces actions concertées permettent à nos étudiants actuels de terminer leur session à la date prévue initialement au calendrier scolaire, et à convertir les demandes d'admission en inscriptions du côté de nos futurs étudiants.

À la fin du mois de mai, il est communiqué à l'ensemble du corps professoral de préparer la session d'automne afin de diminuer la présence des étudiants sur le campus. Selon le programme d'études, entre 30 % et 60 % de présences sont prévus à l'horaire. Les étudiants de première année, les examens et les laboratoires sont privilégiés en présence. Une nouvelle campagne de publicité sous la thématique « Rien ne nous arrête » voit le jour afin de communiquer à l'externe comme quoi le Laflèche sait s'adapter et conserve ses valeurs d'attention à la personne et d'innovation, même en contexte de pandémie.

Développement institutionnel (suite)

Projets pédagogiques subventionnés - 2019-2020

Le Collège répond à deux appels de projets visant à accroître les apprentissages en milieu de travail (AMT). Du côté de Gestion et intervention en loisir, David Gélinas demande et obtient un montant de 120 000 \$ pour implanter l'AMT. L'objectif est de faire passer la proportion des apprentissages en milieu de travail de 47,2 % à 55,5 % en utilisant différentes stratégies pédagogiques et en s'assurant que ces modifications permettront la pérennité sans ajout de ressources de la part du Collège. Du côté de Tourisme, l'équipe de professeurs demande un montant de 120 000 \$ en vue de l'obtention du montant pour l'année 2020-2021. L'un des principaux objectifs du programme de Tourisme est de rendre la formation spécifique la plus réaliste possible afin qu'elle puisse répondre adéquatement aux besoins du marché du travail.

Martin Lepage obtient 162 152 \$ pour son PAREA. L'objectif général de sa recherche est de tracer le portrait des rapports à l'interdisciplinarité d'enseignants du collégial dans le contexte de la formation spécifique en Sciences de la nature.

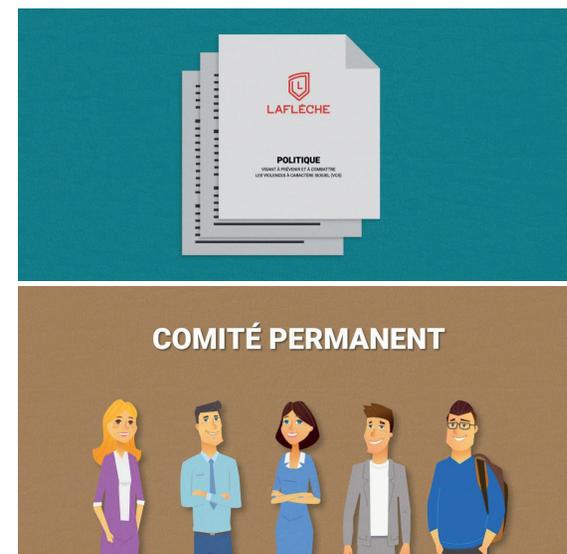
Julie Bergevin et Ismaël Koné obtiennent 119 089 \$ pour le projet *ESTIME – Éveil aux Sciences à la Technologie, à l'Innovation-Ingénierie et aux Mathématiques dès l'Enfance - Novascience volet 3 – MESI*. L'initiative consiste à créer un partenariat entre les départements de Sciences de la nature et d'Éducation à l'enfance du Collège Laflèche ainsi que plusieurs acteurs externes, tous désireux de mutualiser leurs ressources dans le but d'augmenter le nombre de filles intéressées à diriger leurs études vers les professions reliées à la science, la technologie, l'innovation-ingénierie et aux mathématiques (STIM).

Daniel Landry, Alexandra Malenfant-Veilleux et Stéphane Roy obtiennent 72 392 \$ pour le projet *Rapport aux autres cultures : la parole de des étudiants du collégial*. Ce projet a comme objectif d'établir des liens avec des études déjà réalisées sur les orientations d'acculturation des membres d'une société d'accueil.

C'est donc un total de 593 633 \$ qui est obtenu en 2019-2020 pour la réalisation de ces divers projets pédagogiques.

Violences à caractère sexuel (VCS)

Lors de la rentrée d'automne 2019, le comité permanent a tenu un kiosque d'information à l'aire publique afin de faire connaître la nouvelle politique VCS à toute sa communauté. Les étudiants et les membres du personnel pouvaient entre autres visionner la vidéo de type animation résumant tous les chapitres de la politique, découvrir nos outils promotionnels ainsi que poser leurs différentes questions. La vidéo VCS a également été présentée aux membres du personnel lors de la Grand-Messe d'août et elle a aussi été envoyée par courriel à tous les nouveaux employés et par mio à tous les étudiants. Par la suite, par le biais des comités de perfectionnement, le Collège a pu offrir, à deux reprises, aux membres du personnel, la formation « témoin actif » animée par l'organisme CALACS. À l'hiver 2020, la même formation était prévue au calendrier pour les étudiants, mais elle a malheureusement dû être annulée en raison de la pandémie. Les membres du comité permanent sont toujours actifs et ils prévoient déployer une nouvelle campagne de sensibilisation VCS Laflèche d'ici la fin de l'année 2020.



Tu es une personne victime, témoin ou ciblée de toutes violences à caractère sexuel?

Le Laflèche est doté d'un guichet unique!*

*Personnes-ressources qui l'accueillent, l'écourent, l'informent et le dirigent vers les ressources appropriées. Elles reçoivent également les dévoilements et les plaintes.

Étudiants

Marie-Josée Lupien
819 375-1049, poste 364
marie-josée.lupien@clafleche.qc.ca
Local 124

Employés

Julie Montembeault
819 375-1049, poste 285
julie.montembeault@clafleche.qc.ca
Local 146

Urgence 24/7 → 1 888 933-9007



Services aux étudiants

Chaque année, les Services aux étudiants déploient une multitude de services et d'activités qui touchent des centaines d'étudiants. Voici des faits saillants et un aperçu des activités réalisées au cours de la dernière année.

La vie étudiante

La vie étudiante s'est déployée tout au long de l'année et a été très dynamique. L'année scolaire a débuté en force avec l'activité de la rentrée présentée sous le thème de Woodstock. Ont également eu lieu la finale locale de Cégeps en spectacle qui a couronné Alexandra Montminy, étudiante en Sciences de la nature, une activité d'Halloween, les festivités de Noël et le spectacle du chansonnier Ti-Lou de même que plusieurs activités ponctuelles comme des pauses café.

En raison de la COVID-19 et du confinement, les activités qui étaient prévues de la mi-mars à la fin de la session ont dû être annulées ou adaptées. De cette manière, plusieurs concours, capsules vidéos et autres initiatives ont été déployés via les réseaux sociaux du Collège.

L'équipe d'improvisation du Collège a participé à un tournoi du réseau intercollégial des activités socioculturelles du Québec (RIASQ). Elle a également fait partie de la Ligue d'improvisation intercollégiale (LIIC). Elle a dû mettre un terme à sa saison à la mi-mars.

Malheureusement, la troupe de théâtre du Lafèche, l'Éclat, n'a pas pu présenter la pièce qu'elle avait préparée, ni participer à l'Intercollégial de théâtre. Ces deux événements étaient prévus en avril.

L'Association générale des étudiants a également collaboré à sa façon à la vie étudiante en participant à la réalisation de plusieurs activités et en y contribuant financièrement. Elle a notamment

organisé 4 petits déjeuners gratuits pour la population étudiante, une initiative toujours très appréciée. De plus, elle a contribué financièrement à la création du Fonds COVID-19 par la Fondation du Lafèche en y injectant 15 000 \$.

La cérémonie de remise des diplômes a couronné la diplomation de plus de 189 finissants. Environ 440 invités ont assisté à l'une des trois cérémonies.

Un comptoir alimentaire a pu soutenir plus d'une quarantaine d'étudiants en fournissant fruits, légumes, produits laitiers, céréaliers et autres aliments et produits sanitaires. En une année, ce sont 2913 kilos de denrées qui ont été livrées au Collège depuis Moisson-Mauricie-Centre-du-Québec, ce qui représente normalement 22 721 \$ en épicerie. Et c'est sans compter la joyeuse équipe de bénévoles qui veillait au bon déroulement de la distribution, collaboration du programme des Sciences humaines.

La Soirée Reconnaissance, qui devait honorer plus d'une centaine d'étudiants engagés dans un sport, la vie socioculturelle ou communautaire, a dû être annulée en raison de la pandémie et du confinement. C'est alors sur les réseaux sociaux que nos lauréats ont été présentés. Un prix AURA spécial COVID-19 a été attribué à une étudiante en récompense de sa résilience, sa persévérance et sa motivation, aptitudes démontrées de façon exceptionnelle en cette période de crise, tout en maintenant d'excellents résultats scolaires. Proposée à l'unanimité par ses professeurs, Fatoumata Binta Diallo a reçu le prix qui s'accompagnait d'une bourse de 500 \$ puisée dans le Fonds d'aide d'urgence COVID-19 mis sur pied par la Fondation du Collège Lafèche en collaboration avec L'AGECLTR.

Le Comité environnement et saines habitudes de vie du Lafèche faisait l'achat de lampes de luminothérapie destinées aux locaux-programme afin que les étudiants puissent traverser l'hiver de façon plus lumineuse. Un programme de prêt de ces lampes se prépare pour faire face à un possible reconfinement.

Les autres volets des Services aux étudiants

Les résidences

Les résidences étudiantes ont accueilli un total de 130 étudiants au cours de l'année, dont une quinzaine sont des étudiants internationaux.

Le sport

Plus de 75 étudiants-athlètes ont fait partie des différentes équipes intercollégiales en hockey masculin, volleyball féminin, soccer féminin, flag-football féminin et cross-country.

Aussi, plusieurs cours de groupe ont été offerts aux étudiants et aux membres du personnel sur l'heure du dîner, en plus de l'accessibilité à notre salle d'entraînement.

Les services adaptés

Les services adaptés, qui visent à répondre aux besoins des étudiants présentant une déficience physique, sensorielle, neurologique, organique ou des troubles d'apprentissage et de santé mentale, ont connu une autre année fort achalandée. Ce sont 237 étudiants qui se sont inscrits aux services adaptés à la session d'automne et 208 à la session d'hiver. Le conseiller des services adaptés a réalisé 206 rencontres pendant l'année.

Soutien psychosocial

Les travailleurs de milieu ont également réalisé 379 rencontres avec 280 étudiants différents pour des problèmes psychosociaux de tous genres.

Comme toujours, l'attention à la personne demeure au cœur des priorités des Services aux étudiants!

Programme de bourses et d'aide financière

Les bourses de la Fondation du Laflèche

Bourses d'accueil	Montant
Bourses d'accueil aux étudiants internationaux	1 000 \$
Bourses préuniversitaires	120 000 \$
Bourses Sport-Hommage Laflèche	1 770 \$
Bourses de soutien financier	Montant
Fonds d'urgence COVID-19	34 500 \$
Bourses de soutien financier	51 149 \$
Bourses de stage	4 900 \$
Bourses de stage hors Québec	1 540 \$
Bourses Dumais-Soulard	5 000 \$
Bourse Daniel McMahon	1 000 \$
Grand total	220 859 \$



BOURSES
PRÉUNIVERSITAIRES

Choisis
le Laflèche :
reçois 2 000 \$

Statistiques de l'aide financière

Programme de prêts et bourses du gouvernement*

Nombre de demandes	618
Nombre de bénéficiaires de prêts	439
Montant en prêts	2 667 877 \$
Nombre de bénéficiaires de bourses	342
Montant en bourses	2 053 924 \$

Montant total 4 721 801 \$

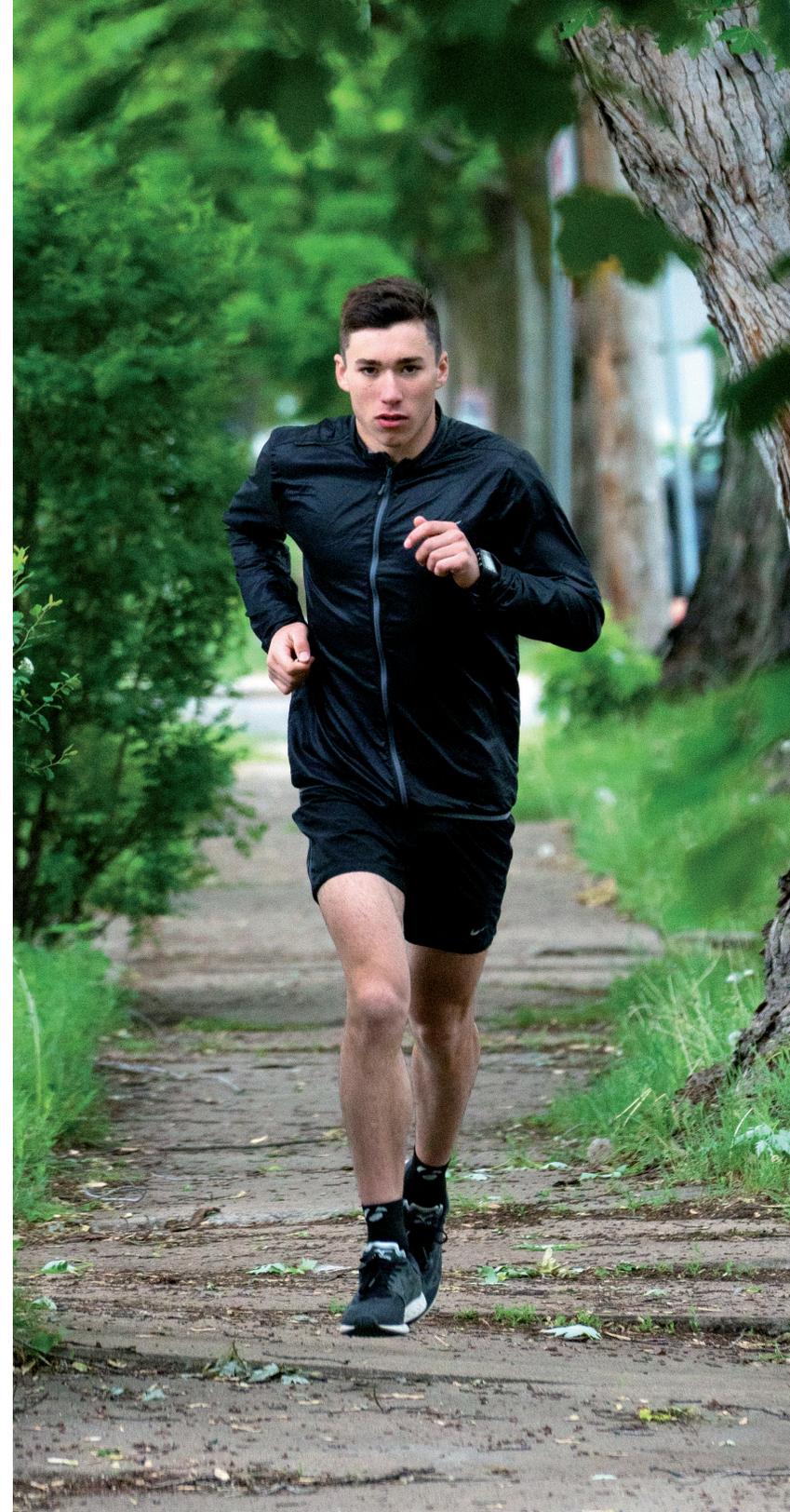


*Référence : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Effectif étudiant

Enseignement régulier		Automne 2019	Hiver 2020
Temps complet		Total	Total
Secteur préuniversitaire			
Sciences de la nature		147	127
Sciences humaines		165	161
Sous-total préuniversitaire		312	288
Secteur technique			
Techniques biologiques (régulier et intensif)		196	187
Techniques humaines		256	231
Techniques administratives		139	134
Techniques artistiques		25	25
Sous-total technique		616	577
Total à temps complet		928	865
Temps partiel		33	25
Total enseignement régulier		961	890
Formation continue		Automne 2019	Hiver 2020
Temps complet - DEC ET AEC		Total	Total
Techniques humaines, techniques administratives et techniques physiques		148	178
Temps partiel		21	13
Total Formation continue		169	191
Total de l'effectif étudiant		1 130	1 081

Année	Effectif étudiant (Temps complet et partiel)	Diplômés		Total de diplômés
		Enseignement régulier	Formation continue	
2019-2020	1 105.5	298	65	363



Ressources humaines

Effectifs employés

52 Professeurs à temps complet

105 Professeurs à la leçon ou à temps partiel

44 Personnel non enseignant à temps complet

25 Personnel non enseignant à temps partiel

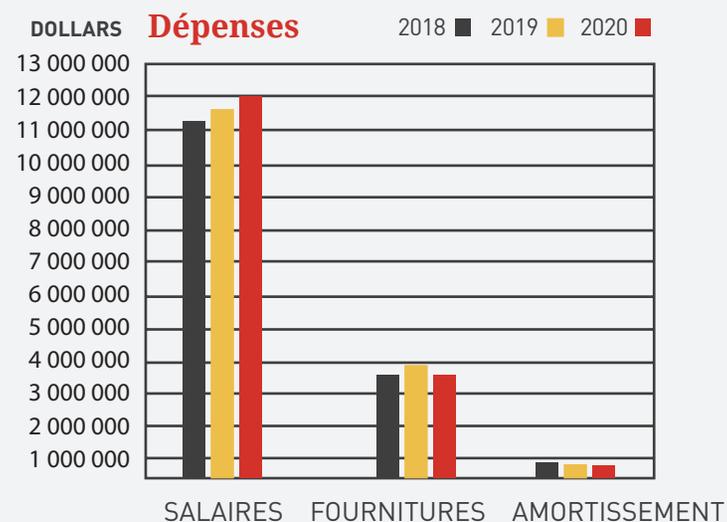
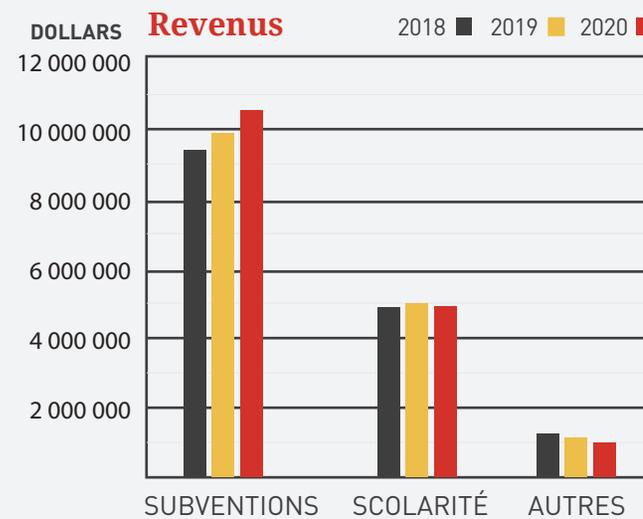
226 Total d'employés



Ressources financières

Bilan au 30 juin 2020

	2020	2019
	TOTAL	TOTAL
	\$	\$
Actif		
Actif à court terme	7 369 652	5 950 287
Immobilisations corporelles	12 087 370	12 332 817
	19 457 022	18 283 104
Passif		
Passif à court terme	3 473 474	3 320 462
Apports reportés	1 446 039	611 071
Dette à long terme	3 132 997	3 478 316
	8 052 510	7 409 849
Actif net		
Investi en immobilisations corporelles	7 162 879	7 811 813
Affecté	1 180 000	1 234 468
Non affecté	3 061 633	1 826 974
	11 404 512	10 873 255
	19 457 022	18 283 104





Les Grandes Rencontres

Ils sont passés au Laflèche

- **David Gaudreau** **Romancier, poète, chroniqueur et travailleur social**
- Paule Vermot **Journaliste**
- **Josiane Leblanc** **Étudiants**
- **Julie Baribeau**
- **Karl-Étienne Perron**
- **Marie-Ève Bélanger**
- François Hogan **PhD en Robotics, Controls, Machine Learning**
- **Marc-Antoine Giroux** **Analyste principal des politiques chez Environnement et Changement climatique Canada**
- Josée Bélanger **Professeure en philosophie**
- **Raymond Legault** **Porte-parole du Collectif Échec de la guerre**
- Daniel Landry **Professeur de politique et sociologue**
- **Dr Gaby P. Kobinger** **Chercheur et Directeur du Centre de recherche en infectiologie du CHUL**
- Stéphane Chalmeau **Diplômés – Maîtrise en gestion de l'innovation sociale de HEC Montréal**
- Anne Gauthier

Le comité de rédaction

Alexandre Ollive
Anne-Laurence Jacob
Chantal Filion
Geneviève Dallaire
Isabelle Boies
Isabelle Côté
Jonathan Paquet
Julie Montebault
Karine Lessard
Kassandra Poirier
Kathleen Tousignant
Louis-Philippe Normand
Luc Pellerin
Marielle Simard
Mathieu Marchand
Maximilien Larose
Mélissa Ratelle
Philippe Bergeron
Samuel Fleury
Sylvie Lemay
Yan Dufresne

Réalisation

Service des communications
Octobre 2020

Dans cette publication, le générique masculin est employé sans discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Rapport de l'année 2019-2020.

Aucun administrateur n'a eu à dénoncer quelque intérêt susceptible de le placer en conflit d'intérêts.

Aucune plainte n'a été déposée et aucun manquement n'a été constaté au cours de la dernière année.

Dépôt légal - Bibliothèque nationale du Québec, 2018.

Laflèche à vie.
clafleche.qc.ca

1687, boul. du Carmel,
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3R8
Téléphone : 819 375-7346
Sans frais : 1 800 663-8105