

21.22

Rapport annuel



LAFLÈCHE

COLLÉGIAL | TROIS-RIVIÈRES



Laflèche à vie

Sommaire

- 1 Mot du président du conseil d'administration
Mot du directeur général
- 2 Direction des études
- 5 International
- 6 Formation continue
- 8 Développement institutionnel
- 10 Services aux étudiants
- 12 Programme de bourses et d'aide financière
- 13 Effectif étudiant
- 14 Ressources humaines
- 15 Ressources financières
- 16 Les rédacteurs



LAFLÈCHE

attention à la personne · réussite · engagement
ouverture · collaboration · innovation

Mot du président du conseil d'administration

Pour une troisième année scolaire consécutive, le personnel du Collège Laflèche a relevé, avec brio, le défi de la mise en œuvre de son projet éducatif dans le contexte de pandémie que nous connaissons maintenant très bien.

À titre de président du Conseil d'administration, je tiens à féliciter tous les membres du personnel et souligner la grande détermination avec laquelle ce groupe de passionnés a réussi pareil exploit. Aussi, je félicite plus particulièrement l'équipe de direction qui, semaine après semaine, participait à des rencontres de suivi avec les représentants de la direction régionale de la Santé publique ou encore avec les représentants ministériels et le Comité politique de l'Association des collèges privés du Québec (ACPQ). Les décisions prises par l'équipe de direction pour guider la communauté du Laflèche s'appuyaient ainsi quotidiennement sur des données actualisées et sur des orientations ministérielles approuvées. Chapeau!

D'un point de vue plus personnel, je me souviens qu'au mois d'octobre de l'année 2016, je me joignais pour la première fois au Conseil d'administration du Collège Laflèche. Dès l'année suivante, je m'impliquais davantage en endossant le rôle de Président du Conseil. Ainsi, après six années consécutives d'implication, l'heure est venue de céder ma place. Je suivrai dorénavant, mais cette fois à distance, le développement de ce collège si dynamique à mes yeux! Malgré la baisse démographique des étudiants en âge de fréquenter le collégial qui sévissait en Mauricie durant ces années au Conseil, le Collège Laflèche a su tirer son épingle du jeu. Il s'est démarqué en développant des programmes de formation en ligne, en intégrant davantage le concept d'apprentissage en milieu de travail, en renouvelant constamment ses infrastructures et ses dispositifs de formation, en maintenant de bonnes relations de travail, en mobilisant ses équipes autour des enjeux de recrutement et, ultimement, en conservant une saine gestion financière. Nous pouvons ressentir une grande fierté à cet égard!

Je souligne également l'importante contribution des administrateurs siégeant au Conseil d'administration du Collège Laflèche. Leurs précieux conseils et leur fort degré d'engagement ont permis à l'équipe de direction d'être solidement épaulée et conseillée avec bienveillance et professionnalisme.

Longue vie à cette institution !



Alexandre Ollive

Président du conseil d'administration

Mot du directeur général

Le plan stratégique 2017-2022 arrivant à échéance, la direction générale devait cette année mettre en place un processus de réflexion menant à l'adoption d'un nouveau plan stratégique 2022-2027. Pour qu'un tel exercice de réflexion soit porteur de sens et de valeur ajoutée, tous s'entendaient pour dire que la démarche devait mobiliser les cadres et leurs équipes de travail, susciter la créativité et miser sur l'agilité du Laflèche, mais avant tout, placer l'étudiant au cœur des priorités. Appuyée par un comité de rédaction et un comité consultatif composé de représentants des différentes composantes du Collège, la direction générale a mis de l'avant une large consultation visant à identifier les forces sur lesquelles nous pouvions tabler, les opportunités qui nous apparaissaient porteuses, les aspirations que nous nourrissions ainsi que les résultats qui pouvaient témoigner de l'atteinte de notre vision commune.

De l'avis de plusieurs experts, les années de pandémie ont eu des effets indéniables sur la réussite éducative des étudiants du secondaire qui font leur entrée au collégial et sur leur santé mentale. Sans surprise, cet état de fait représente très certainement l'un des enjeux les plus significatifs à considérer. Bien que le recrutement des nouveaux étudiants représente depuis belle lurette un enjeu, notamment en Mauricie, il faudra dorénavant également revoir les façons de recruter les nouveaux employés alors que les concepts de rareté ou de pénurie de main-d'œuvre occuperont les devants de la scène post-pandémique. Qui plus est, l'ajustement des pratiques de gestion des ressources humaines aux nouvelles réalités contemporaines du marché du travail ne saurait être ignoré. Puisque ces dernières années ont donné lieu à de si nombreuses occasions d'innovations et de transformation numérique de nos pratiques, il conviendra encore et toujours de nourrir cet esprit créateur et de repousser nos limites en faisant appel à de nouvelles idées qui propulseront le développement du Collège Laflèche vers d'autres sommets. Place à l'action concertée en la matière!

À plusieurs égards, contre vents et marées, l'année 2021-2022 a su nous faire sourire, notamment lorsque nous réalisons que les étudiants étaient à nouveau intéressés par les programmes techniques en Tourisme et en Gestion hôtelière! Il est fort à parier que le recours à la formule de l'apprentissage en milieu de travail a joué un rôle dans cet intérêt renouvelé. La mise en service de notre toute nouvelle bibliothèque fraîchement rénovée a elle aussi ajouté un brin de fraîcheur à nos installations en constante mutation. Mais je crois que la palme d'or des sourires provoqués revient cette année à l'équipe de hockey masculin des Dragons évoluant en division 1 du circuit collégial RSEQ! Pour une première fois en 25 années, elle atteignait la grande série finale de la ligue, poussant les hostilités à la limite du 5^e match, avant de s'incliner bravement! Les partisans étaient nombreux à appuyer cette équipe lors des matchs locaux et lors des matchs à l'extérieur. Fierté Laflèche et fierté Dragons! Espérons que l'année prochaine sera aussi stimulante!



Luc Pellerin

Directeur général

Direction des études

Nos programmes

Sciences de la nature

L'année 2021-2022 a été marquée par un retour partiel à la normale eu égard aux mesures sanitaires. Cette situation a donné l'occasion de renouer avec certaines activités délaissées pour cause de pandémie. Voici donc énumérés ci-dessous les plus importants développements du programme de Sciences de la nature.

Nouveau programme

Les travaux d'implantation ont ainsi débuté dès l'hiver 2022 et ont abouti à une nouvelle séquence de cours qui mettra en valeur le Lab321. Fier de ce joyau unique en région, le programme compte plus que jamais tabler sur l'expertise développée en pédagogie du numérique et en réalisation de projets. À preuve, la maquette soumise l'an passé pour le projet dans les écoles primaires a été retouchée par Alain Voyer, technicien au Lab321. Celle-ci est maintenant plus sécuritaire et est à l'image de ce que les étudiants finissants sont à même de réaliser au Collège, au terme de leur formation.



Comme à l'habitude, la nouvelle séquence de cours est élaborée de manière à favoriser une transition secondaire-collégial harmonieuse qui prend en compte les nouvelles compétences du nouveau programme. Ainsi, il nous faut composer notamment avec la question du nombre de cours supplémentaires à intégrer à l'horaire.

De plus, un souci particulier a été porté à l'intégration du nouveau cours d'informatique de manière à optimiser l'intégration des notions de programmation autant en sciences de la santé qu'en sciences pures et appliquées.

Activités parascolaires en présence

Le relâchement des mesures sanitaires a permis le retour d'organisation de différentes activités parascolaires en présence. Ainsi, une sortie au printemps a permis aux finissants de socialiser dans le cadre d'une partie de quilles (30 mars). Cette journée s'est ensuite clôturée par un souper au restaurant.

Un après-midi a aussi été consacré à la simulation d'entrevues en vue de préparer les finissants à leurs épreuves futures d'admission dans les programmes contingentés à l'université. Lors de ces simulations, organisées selon un horaire précis réglé au quart de tour, des étudiants ont été invités à jouer des rôles mettant à l'épreuve les capacités relationnelles et le jugement situationnel des candidats. Des enseignants de la formation générale nous ont prêté main-forte lors de cette activité.

Les étudiants s'illustrent

Trois étudiants du profil Sport-études en Sciences de la nature se sont illustrés dans le cadre du programme de Bourses Dumais-Soulard. Rappelons que ces bourses sont remises aux étudiants démontrant un équilibre entre les études, le sport et l'implication. La bourse de première année a été remise à Laurence Parenteau, étudiante skieuse alpine qui obtient des résultats scolaires nettement supérieurs à la moyenne en plus de s'impliquer dans son sport. En deuxième année, Mélodie Miclette a aussi reçu cette bourse d'une valeur de 2500 \$. Enfin, un joueur de hockey de l'équipe des Dragons, Olivier Deschênes, s'est vu décerné un coup de cœur de la part du jury pour son implication et sa résilience au cours de la session.

En termes de recherche

Martin Lepage, coordonnateur du programme, a déposé son projet PAREA au ministère, projet intitulé Étude des rapports à l'interdisciplinarité d'enseignants de Sciences de la nature. Le rapport est accessible sur le site du Centre de documentation collégiale à l'adresse suivante : <https://eduq.info/xmlui/handle/11515/38327>.

Sciences humaines

Les réalisations du programme de Sciences humaines en 2021-2022 sont nombreuses. L'équipe du programme a travaillé activement à la révision ministérielle du programme d'études. Elle a aussi effectué une analyse stratégique des forces, défis, menaces et opportunités. L'équipe devait ensuite s'approprier les nouvelles exigences ministérielles pour ensuite imaginer le nouveau programme, selon les couleurs locales. Finalement, l'équipe du programme a revu complètement son offre de profils et de cours pour bien répondre aux besoins des futurs étudiants. L'équipe est très fière des changements apportés dans un climat de coopération entre les disciplines. Cette dernière débute aussi la création d'outils de promotion pour faire connaître les avantages indéniables de cette formation. Sur le plan pédagogique, l'équipe a œuvré à mettre les étudiants en action à travers certains projets pédagogiques possibles durant la pandémie : simulation parlementaire, voyage pédagogique à Montréal, visite d'entreprises, simulation boursière, mini-société, simulation des travaux de l'ONU, stages au sein d'organismes communautaires, etc. L'intention de stimuler la recherche au programme est toujours aussi présente avec le dépôt de plusieurs projets.

Sciences humaines

- 5 profils
- Activités terrain
- Préparation aux études universitaires

LAFLECHE

Gestion et intervention en loisir

La conclusion du projet Apprentissage en milieu de travail s'est finalisé avec la signature de protocoles d'entente avec sept partenaires, débouchant sur près d'une vingtaine de projets pédagogiques à réaliser durant l'année scolaire avec des milieux de travail des plus variés. De plus, le programme a aussi mis sur pied des groupes de discussions suivis d'une plénière avec 13 diplômés et 3 intervenants du milieu du loisir afin de cibler des améliorations en vue de la création de la nouvelle grille de cours du programme pour cet automne.

Un nouveau cocktail-hommage aux finissants s'est tenu le 5 avril dernier à l'Amphithéâtre Cogeco et s'est révélé être un très beau succès : une activité qui sera à répéter!

Santé animale

Plusieurs cas de Covid ont forcé l'équipe à s'adapter aux nombreuses absences aux cours et aux évaluations tout au long de la session.

Le programme a poursuivi ses efforts afin de maintenir ses équipements aux normes actuelles du marché du travail. Notons, entre autres, la réfection de nos chenils, ainsi que la transition de nos dossiers médicaux vers le logiciel de gestion Logivet. De plus, le local 063-6 a été repeint, épuré, et comporte maintenant de nouveaux bureaux de travail pour nos professeurs chargés de cours et à la leçon.

Le programme constate que de plus en plus d'étudiants en situation de handicap sont admis en santé animale. Certains cas amènent leurs lots de défis pour l'équipe professorale, car le travail avec des animaux nécessite des habiletés particulières afin d'éviter des blessures potentielles.

Éducation à l'enfance

De manière générale, cette année est marquée par plusieurs changements et nouveautés pour le programme TÉE.

Le Collège a démarré une AEC en avril dernier et le programme de RAC en mai. L'AEC Coud a également été démarrée à l'automne 2021 à la Formation continue.

De plus, l'actualisation du programme de TÉE est en cours, à la suite d'une révision ministérielle. L'équipe a déjà entamé des réflexions sur les couleurs du programme et sur le profil de sortie. L'ampleur du travail débutera à l'automne 2022, dès la réception des devis ministériels.

L'été 2022 soulignera le démarrage de l'ATÉ pour les étudiants de première année en TÉE.

Tourisme

Une conférence de presse a eu lieu en octobre 2021 pour dévoiler le nouveau programme de Tourisme et annoncer les différents partenariats en lien avec l'AMT (Apprentissage en milieu de travail). À ce jour, six ententes de partenariats ont été signées avec Parcs Canada, Innovation et développement économique Trois-Rivières, Tourisme Shawinigan, Voyages Arc-en-ciel, Parc Marie-Victorin et Tourisme Mauricie. D'autres seront signées au cours de l'automne 2022.

Deux étudiantes sont parties en stage, dont une chez l'un de nos partenaires à Toulon en France. Ces deux étudiantes ont également été diplômées en mai 2022.

Le programme de Tourisme a accueilli et ce, malgré le contexte pandémique, 16 étudiants français qui sont venus en session d'études à l'hiver 2022, soit pour la session intensive de 7 semaines ou pour la session complète de 15 semaines.

Le programme de Tourisme n'a pas eu de cohorte en août 2021, mais tous les efforts ont été mis en place, avec l'aide du Service des communications, dans la promotion et le recrutement. Le programme de Tourisme a connu une journée Portes ouvertes, en novembre 2021, vraiment exceptionnelle quant à l'achalandage.

Tous les plans-cadres des trois années du nouveau programme ont été complétés, de même que l'ÉSP (Épreuve synthèse de programme).

Une mission chez deux de nos partenaires en France et en Corse a été réalisée en mai par deux professeurs en Tourisme. Le but de cette mission était de présenter le nouveau programme en Tourisme.



Gestion hôtelière et de restauration

Soulignons le professionnalisme et l'engagement des enseignants du programme de Gestion hôtelière pour le nouveau programme en formule d'apprentissage en milieu de travail. Le programme a signé 20 protocoles d'entente avec des partenaires hôteliers de la Mauricie et du Centre-du-Québec et il est très fier de la hausse des demandes d'admission.

De plus, les étudiants du groupe de Gestion hôtelière et de restauration de troisième année ont réussi avec succès la planification et la réalisation de quatre activités événementielles en avril dernier : un souper retrouvaille 20^e anniversaire des anciens en Gestion hôtelière, une participation au souper-bénéfice de la Fondation du Lafèche, le rendez-vous gastronomique Les douceurs printanières et la soirée reconnaissance aux bénévoles de Technosciences.



Commercialisation de la mode

Les étudiants du programme ont collaboré avec des entreprises en mode et des partenaires du milieu des affaires pour réaliser plusieurs projets intégrateurs :

- Les projet collection 2021 a été réalisé pour les entreprises Bestseller, pour la marque JXX, et Joelle Collection, une diplômée du programme.
- L'événement Espace Mode Lafèche, présenté par Desjardins, était de retour à l'Amphithéâtre Cogeco en

avril 2022. Plus de 250 visiteurs ont pu assister au défilé et visiter le marché. Plus de 40 entreprises partenaires ont également été présentées sur le site www.espacemodelafleche.com.

- Les concours entrepreneuriaux Lafleche inc. et La Flèche d'or ont permis aux étudiants de première année et aux finissants de présenter leurs plan marketing et plan d'affaires devant un jury externe. Des bourses ont été offertes par IDE Trois-Rivières et Desjardins.
- Une collaboration avec le Séminaire Ste-Marie a été mise en place pour des projets entrepreneuriaux. Cette année, les étudiants ont planifié l'aménagement de la future boutique SSM.
- Les programmes de Tourisme et de Gestion hôtelière ont sollicité les étudiants du programme pour la conception de leurs uniformes.
- Les étudiants ont rencontré plus de 10 entrepreneurs lors de conférences et de visites d'entreprises au cours de l'année, dont deux visites effectuées en immersion professionnelle en anglais.
- Une exposition des photos mode éditoriales réalisées par les étudiants dans le cadre de leur cours de styliste avec un photographe professionnel a été présentée près du Laboratoire Espace Créatif.



Archives médicales

Une collaboration plus étroite se poursuit avec les partenaires de stage du programme, notamment avec le CIUSSS MCQ qui accueille nos stagiaires annuellement, mais qui a également mis sur pied une passerelle stage-emploi pour eux. De plus, d'autres partenaires comme la RAMQ et des représentants du CISSS CA sont venus présenter à les étudiants leurs milieux, les possibilités d'emploi et leurs régions afin de les recruter pour pallier la pénurie de main-d'œuvre actuelle.

Cette pénurie de main-d'œuvre offre la chance à plusieurs étudiants qui se font connaître durant leurs stages d'être engagés avant même d'avoir terminé leurs études.



Technologie de radiodiagnostic

L'année 2021-2022 a permis à de nouveaux professeurs technologues d'entrer en scène et d'enseigner dans les secteurs d'activités (résonance magnétique, mammographie, etc.)

Les installations du Collège ont été exploitées et appréciées par les professeurs et les étudiants. De plus, le partenariat avec le CIUSSS MCQ en mammographie s'est avéré un bon choix. L'utilisation de leurs équipements et de leur salle d'examen permet aux étudiants d'intégrer un vrai milieu de travail et de s'imprégner encore davantage de leur profession.

Les étudiants finissants ont particulièrement rayonné en réussissant tous leur examen d'admission à la profession de l'OTIMROEPMQ, comparativement à une moyenne provinciale

de 75 %. De plus, une étudiante du Collège a obtenu (ex aequo) la meilleure note provinciale! Le programme est très fier et soutient qu'une petite partie de ce succès provient du travail et du dévouement des professeurs du programme.

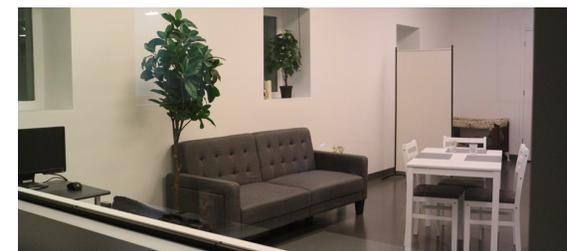
Éducation spécialisée

Une année qui fut vécue en deux temps très distincts : un automne chargé de projets et de défis alors que la session d'hiver a amené une vitesse de croisière beaucoup plus équilibrée!

Dès la première semaine de cours, les étudiants de troisième année ont pu bénéficier du partenariat avec l'OMHTR dans le cadre de leur cours de Laboratoire. Ils ont donc pu vivre des expériences d'apprentissage dans différents milieux d'intervention. Dans le même ordre d'idées, une demande de reconnaissance en AMT a été soumise au ministère. Le Lab TES a été utilisé pour plusieurs évaluations dans les cours d'intervention.

Un cheminement sur quatre ans a été mis sur pied afin de permettre aux étudiants qui le désirent de faire leurs cours de première année en deux ans. Ce cheminement permettra une meilleure adaptation au collégial.

À l'hiver, l'équipe a terminé l'implantation du programme local et débuté les travaux d'actualisation du nouveau programme soumis par le ministère de l'Enseignement supérieur. Beau travail d'équipe et de collaboration avec la Formation continue. Les mesures sanitaires réduites ont également permis de proposer des activités aux étudiants, par exemple : sortie en rabaska, sortie aux quilles, déjeuner pour créer des liens entre les étudiants de première et de deuxième année. En mai, les enseignants ont marqué la fin des cours avec chaque cohorte en leur offrant une activité collation.



International

Bilan annuel de l'International

Les activités internationales du Collège ont continué à subir les répercussions de la pandémie au cours de l'année. L'équipe de l'International est toutefois restée active et tournée vers le futur en investissant plus d'énergie au recrutement d'étudiants internationaux, en mettant de l'avant la possibilité d'offrir des semestres d'études à nos partenaires et en poursuivant le projet de coopération internationale avec Madagascar.

Mobilité entrante et sortante

Malgré l'intérêt d'une quarantaine d'étudiants pour faire un stage hors Québec, une seule étudiante a participé à un séjour en France. En revanche, l'accueil d'étudiants en provenance de nos Lycées partenaires en France a connu plus de succès. Le Collège a accueilli 17 étudiants pour un semestre d'études en Tourisme (provenant de 4 établissements partenaires en France) ainsi qu'une étudiante en stage au cours de l'été.

Recrutement international

Près d'une centaine d'étudiants internationaux intéressés à poursuivre leurs études au Canada ont contacté le Collège Laflèche pour s'enquérir de ses programmes d'études.

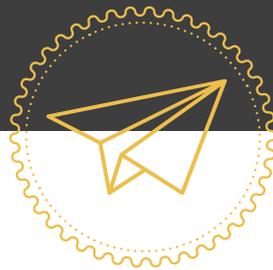
Le Collège a accueilli 13 étudiants internationaux pendant l'année 2021-2022.

Le Collège compte toujours sur un réseau de recruteurs à l'étranger pour lui référer des étudiants.

En parallèle, il a aussi été décidé de participer à deux salons de recrutement à Paris et en Normandie. Ces salons ont permis de rencontrer des centaines de lycéens, d'obtenir leurs coordonnées, de les relancer ainsi que de tenir des conférences thématiques. Ce bassin de candidats potentiels a aussi pu croître par de la publicité sur une application mobile (de préparation et de révision aux examens) en France. Cette publicité permettait de cibler des étudiants et de créer des liens plus privilégiés avec eux.

Coopération internationale

Dans le cadre d'un projet piloté par l'UQTR, trois professeurs du Collège Laflèche des domaines du tourisme et de l'hôtellerie ont participé à un transfert de connaissances vers des enseignants de Madagascar. En plus du transfert d'expertise dans ces domaines, ces professeurs ont aussi formé les enseignants à l'approche par compétence en éducation.



Bourses de 1 000 \$⁷

- Gestion hôtelière
- Tourisme

LAFLECHE

Venez étudier au Québec!

LAFLECHE

ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

Table Régionale de l'Éducation de la Mauricie (TREM)

Le Collège Laflèche s'est impliqué activement au sein de la TREM au cours de la dernière année. Plusieurs échanges de bonnes pratiques y ont été partagés. De plus, grâce à la TREM, une collaboration avec la Société de développement économique de Drummondville (SDED) a été établie afin que ces derniers recrutent pour le Collège Laflèche lors de salons internationaux.



FORMATION CONTINUE

Éducation spécialisée intensif, 2^e DEC et RAC

L'année 2021-2022 de la formation Techniques d'éducation spécialisée - parcours intensif et du 2^e DEC a vécu un vent de nouveauté. L'ouverture d'un poste permanent à la Formation continue en ce qui a trait à la Reconnaissance des acquis (RAC) a amené un changement à la coordination du programme, étant donné la nomination de Cassandra Poirier au poste de la RAC. Dans ce contexte de changement, les membres de l'équipe de TES parcours intensif et 2^e DEC ont accueilli 5 nouvelles professeures au courant de l'hiver 2022. À ce jour, l'appréciation de leur enseignement indique une satisfaction élevée de la part de la clientèle étudiante.

Cette année, avec le nouveau devis ministériel pour la formation Techniques d'éducation spécialisée, l'équipe a procédé à une nouvelle révision de programme. Malgré la récente révision en 2019, l'équipe n'a pas eu le choix de procéder étant donné les changements significatifs reliés aux compétences. La formation passe de 26 compétences à 23. Ce travail s'effectue actuellement en collaboration avec deux membres du personnel de la Formation continue et les membres permanents du corps professoral au parcours régulier ainsi que le soutien pédagogique de la conseillère pédagogique rattachée au programme TES. Le nouveau programme se veut novateur, expérientiel et bâti sur une expertise de bientôt 35 ans d'existence au Collège.

L'engouement pour le programme TES intensif s'est fait sentir en 2021-2022. La pénurie de main-d'œuvre associée à cette profession et l'annonce au printemps 2022 du programme de bourses Perspective Québec, pour la session automne, ont

suscité un attrait supplémentaire pour le programme. Pour l'année 2021-2022, le Collège a traité 68 inscriptions en TES à la Formation continue. C'est approximativement 77 étudiants qui ont effectué un stage durant l'année 2021-2022. Le Collège a pu compter sur la contribution de 74 milieux différents. À ce nombre, notons que le CIUSSS MCQ a été comptabilisé une seule fois comme établissement contributif mais qu'il propose plusieurs alternatives de stage. Le Collège a sanctionné 45 étudiants en TES de la Formation continue.

Toujours en contexte COVID, l'équipe du programme intensif et 2^e DEC en TES a enseigné en s'adaptant aux mesures sanitaires. C'est avec conscience professionnelle et bienveillance que chaque professeur a enseigné les compétences à acquérir du programme. L'étudiant, au centre de leur préoccupation, fût un réel leitmotiv professionnel.



Cette année, à la Formation continue, la création d'un nouveau poste permanent de conseillère à temps complet a permis à cette dernière de déployer le cheminement de Reconnaissance des acquis et des compétences à un niveau supérieur. En effet, cet ajout est arrivé à point puisque le nombre de personnes candidates démontrait une importante ascension dans les dernières années. Les chiffres parlent d'eux-mêmes; à l'hiver 2020, ce sont deux demandes d'admission qui ont été traitées en RAC, alors qu'au début de l'automne 2022, ce sont 18 demandes qui s'ajoutaient à la trentaine de candidats déjà en cours. De plus, l'ajout de l'AEC en Techniques d'éducation spécialisée aura engendré depuis l'hiver dernier, cinq nouvelles candidatures.

L'augmentation du temps accordé au développement de ce cheminement permet entre autres à la conseillère de tenir des rencontres d'information (Info-RAC) en continu plutôt que saisonnières. Toutes les deux semaines, les personnes intéressées peuvent donc assister à une rencontre de jour

ou à une en soirée répondant ainsi au premier préalable vers une admission. Il va sans dire que cette porte d'entrée régulière permet d'accueillir en permanence de nouvelles personnes candidates et de répondre à la demande grandissante de la population.

De plus, la conseillère a collaboré avec les différentes équipes d'acteurs, que ce soit les agentes de bureau, le Service de l'organisation scolaire, les API (aide pédagogique individuel) ou la direction des études afin d'élargir le service vers la création d'une équipe de gestion de la RAC. De nouvelles procédures ont été élaborées afin d'augmenter la qualité de l'efficacité des professionnels tout en assurant une meilleure gestion des dossiers.

Finalement, l'ajout du programme de Techniques d'éducation à l'enfance aura engendré la création d'une nouvelle équipe d'expertes de contenu disposée à accueillir les candidats tant au DEC qu'à l'AEC. Ce nouveau parcours se veut entièrement gratuit grâce à la participation financière du ministère de l'Enseignement supérieur. De plus, les personnes déjà employées auprès d'un CPE ou d'une garderie subventionnée peuvent se prévaloir d'une mesure leur permettant d'être rémunérées par leur employeur en plus de bénéficier de la gratuité scolaire. Cette mesure est rendue possible dans le cadre du projet de RAC96, dont le Laflèche est fièrement partenaire. Grâce à ces nouveautés, neuf nouvelles candidates ont intégré un cheminement de RAC en Éducation à l'enfance, depuis mai dernier.

C'est donc sous le thème de la nouveauté et du développement que cette année marquante se boucle à la RAC. La qualité du service offert permet à plusieurs personnes candidates d'atteindre leur objectif de carrière, d'obtenir de meilleures conditions de travail ou même de réaliser un rêve tout en contribuant à combler les besoins criants du marché de l'emploi. Décidément, le parcours atypique que représente la RAC en est un d'avenir puisqu'il répond visiblement à une réalité générationnelle.

Attestations d'études collégiales

Cette année, la carte de l'offre de programmes a été enrichie grâce à l'ajout de deux programmes. D'abord, la Formation continue a innové en élaborant une nouvelle AEC liée à la gestion des comportements dysfonctionnels. Ensuite, l'AEC Techniques d'éducation à l'enfance a été actualisée afin de faire un grand retour au Collège après plusieurs années d'absence.

AEC-Gestion des comportements dysfonctionnels

Cette nouvelle AEC de perfectionnement vise à rendre les personnes aptes à intervenir de façon efficace et efficiente auprès des personnes présentant des comportements dysfonctionnels. Ce programme compte 210 heures théoriques et comprend quatre compétences réparties sur quatre cours. Il se donnera en ligne à partir de la session d'hiver 2023.

AEC-Techniques d'éducation à l'enfance

Ce programme a été actualisé dans le cadre d'un projet spécial en partenariat avec le regroupement des centres de la petite enfance des régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec. Au départ, 35 étudiants ont été recrutés pour suivre la formation en présentiel au Collège. Ce parcours alternait le travail et les études. Les futurs éducateurs et éducatrices à l'enfance sont présentement en stage. La fin de cette formation est prévue le 24 novembre 2022.

Une deuxième cohorte de l'AEC en Techniques d'éducation à l'enfance a démarré au mois de mai 2022. Ce programme se donne en ligne, de soir. Au départ, 35 étudiants s'y sont inscrits. Ces derniers ont débuté leur deuxième session à la fin du mois d'août.

AEC-Communications, publicité et conception Web

L'AEC Communications, publicité et conception Web, offerte en ligne, a vu sa troisième cohorte débiter le 8 mars 2021. Douze étudiants provenant de cette cohorte ont été sanctionnés en mai dernier. Une quatrième cohorte, composée de 21 étudiants, a réussi à se former le 7 mars 2022. Ces étudiants ont commencé leur deuxième session à la fin du mois d'août et la fin de cette formation est prévue le 25 mai 2023.

AEC-Assurance de dommages des particuliers

Ce programme a été révisé au cours des derniers mois. Notamment, les cours de service à la clientèle et vente conseil ont été fusionnés en un seul cours de 60 heures. De plus, 15 heures ont été ajoutées au cours Sinistres de l'automobile. La première cohorte suivant ce programme révisé terminera la formation le 15 février 2023. Pour l'instant, l'AEC sous sa nouvelle forme semble bien appréciée des étudiants.

AEC-Tendances et pratiques en toxicomanie

L'AEC Tendances et pratiques en toxicomanie continue de gagner en popularité. Plusieurs intervenants se tournent vers cette AEC de perfectionnement pour se spécialiser en toxicomanie. La quatrième cohorte a débuté le 25 mai 2022. L'expérience et la grande collaboration de cette équipe d'enseignants contribuent à forger la réputation positive de cette AEC. De plus, cette année, les enseignants seront formés en outils de détection et pourront en faire bénéficier leurs étudiants. Ils pourront même leur attribuer une certification en ce sens.

AEC-Pilotage professionnel d'aéronefs; programme intégré ATP(A) en partenariat avec Cargair

Le programme de Pilotage a pu reprendre son envol au printemps 2021 grâce à l'inscription de six étudiants. À l'hiver 2022, le programme a démarré avec une petite cohorte de trois étudiants. Mais pour la session automne 2022, une plus grande cohorte est prévue.

Nous attendons six étudiants pour la journée d'accueil du 15 septembre 2022.



AEC
Pilotage
professionnel
d'aéronefs

- Triple diplomation
- 186 heures de vol dont 50 sur multimoteur
- Formation en partenariat avec Cargair

LAFLÈCHE à vie.



AEC
Tendances et
pratiques en
toxicomanie

- Formation en ligne
- Une seule session : 195 h

LAFLÈCHE

Développement institutionnel

L'année 2021-2022 marque un tournant pour le Collège Lafèche. Le retour vers la normale à la suite de l'allègement des mesures sanitaires et les travaux effectués dans le cadre de la nouvelle planification stratégique ont favorisé les réflexions afin de revoir l'offre, les installations et les pratiques du Collège. C'est tout un travail qui a débuté cette année... et qui se poursuivra au fil du temps!

Planification stratégique

Les travaux de consultation et de rédaction de la planification stratégique 2022-2027 ont été menés tout au long de l'année par un comité composé de Luc Pellerin, directeur général, Anne-Laurence Jacob, responsable des communications et des affaires institutionnelles, et Marie-Nathalie Genest, consultante externe. Ce comité a consulté différentes instances du Collège, telles que les employés, les étudiants, les fournisseurs, les membres du C.A., les membres du comité environnement, etc. De plus, tout au long de l'année, un grand comité consultatif composé de dix employés du Collège a été mis à contribution afin de s'approprier la démarche de consultation et d'élaboration du plan stratégique, et de valider les différentes étapes du projet. L'important travail effectué au fil des mois a permis l'élaboration d'une vision actualisée, et de déterminer 4 principaux enjeux qui seront au cœur des plans de travail des différentes équipes pour les années à venir : la réussite, le positionnement du Collège, la gestion des ressources humaines et l'innovation. La présentation de la nouvelle planification stratégique à l'ensemble des membres du personnel du Collège est prévue lors de la Grand-messe du mois d'août 2022.

Nouvelle image de marque et nouveau site Internet

En novembre 2021, le Service des communications s'est lancé dans un processus d'appel d'offres rigoureux afin de sélectionner des firmes qui travailleraient à actualiser l'image de marque du Collège, et à procéder à une refonte complète du site Internet. C'est la firme Beauvoir qui a obtenu le mandat pour l'actualisation de l'image et c'est la firme Treize qui fût choisie pour la refonte du site Internet.

C'est en avril 2022 que la nouvelle image ainsi que la nouvelle vidéo corporative ont été livrées au Service des communications du Collège. Les travaux de la firme Treize ont pu débuter par la suite. La diffusion de la nouvelle image et la mise en ligne du nouveau site Internet sont prévues au début de l'automne 2022.

Nouvelles installations

AIRE PUBLIQUE

Le mobilier de l'aire publique a été entièrement remplacé afin de laisser place à des tables pliantes sur roulettes, ainsi qu'à des chaises ergonomiques et au goût du jour. Les murs ont été peints et les luminaires ont été changés. Les ampoules utilisées sont maintenant au LED pour assurer une meilleure économie énergétique.

BIBLIOTHÈQUE

Les travaux de réfection de la bibliothèque ont débuté en août 2021. La fin des travaux était prévue pour octobre 2021, mais le tout s'est échelonné jusqu'en février 2022 étant donné les problèmes d'approvisionnement des fournisseurs, en raison de la pandémie. C'est le 24 février 2022 que la nouvelle bibliothèque a ouvert officiellement ses portes. Elle comprend désormais des salles de travail et d'études, un coin zen, des salles de conférence et un coin café, entre autres.



CHENILS DU PROGRAMME DE SANTÉ ANIMALE

D'importants travaux ont été effectués dans les chenils du programme de Techniques de santé animale. Les cages faites d'acier inoxydable ont été remplacées par des enclos avec portes vitrées. Le chenil est passé de 12 cages à 10 cages, ce qui permet d'avoir 4 enclos plus grands pour assurer confort et sécurité aux chiens de la SPA Mauricie. Les travaux ont nécessité la mise en place de drains fonctionnels dans chaque enclos, ce qui a amené d'importants travaux de plomberie.

De nouvelles cohortes dans les attestations d'études collégiales

GESTION DES COMPORTEMENTS DYSFONCTIONNELS

Développée en 2020-2021 par l'équipe de la Formation continue, la nouvelle attestation en Gestion des comportements dysfonctionnels a été déposée au Ministère en septembre 2021. Cette AEC de perfectionnement visera à rendre les intervenants aptes à intervenir de façon efficace et efficiente auprès des personnes présentant des comportements dysfonctionnels. Le démarrage de cette AEC est prévu à l'hiver 2023.

TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE

Ce programme a été actualisé dans le cadre d'un projet spécial en partenariat avec le regroupement des centres de la petite enfance des régions de la Mauricie et du Centre-du-Québec. Une nouvelle cohorte à l'attestation d'études collégiales en Techniques d'éducation à l'enfance a débuté en classe, de jour, en septembre 2021. Une deuxième cohorte a démarré en ligne, de soir, au mois de mai 2022.

Violences à caractère sexuel – Bilan du comité permanent

Cette année, le comité a continué d'innover dans ses interventions afin de faire rayonner la Politique visant à prévenir et combattre les violences à caractère sexuel au Lafèche. Le comité s'est d'abord assuré de la diffusion de la vidéo de la Politique VCS par tous les étudiants de première année. Par la suite, il a établi une campagne « marathon » lors de la semaine de santé sexuelle et affective afin de sensibiliser la communauté Lafèche en proposant plusieurs activités qui donnaient chacune une chance de gagner une des cinq cartes-cadeaux offertes par les Services aux étudiants. Notamment, un jeu réinventé « Quand même », où les joueurs devaient déterminer la meilleure image en réaction à un préjugé en violences sexuelles et conjugales, l'exposition en présentiel « Que portais-tu? » ainsi que la participation à la formation « Ça nous concerne tous! ». De plus, chaque membre du comité permanent a obtenu un chandail avec le logo « Voir, combattre, soutenir » pour améliorer la visibilité des services VCS au Collège. Le comité a aussi commencé une belle collaboration avec l'UQÀM afin qu'une étudiante en sexologie rejoigne les rangs du Collège à l'automne 2022.

Pandémie de COVID-19 : vers un retour à la normale

La session d'automne 2021 a débuté en présentiel avec plusieurs assouplissements au plan des règles sanitaires. Cependant, rappelons que les règles sanitaires ont évolué en cours d'année, si bien que la session d'hiver s'est amorcée à distance. De plus, les événements organisés au cours de l'année ont nécessité des ajustements particuliers dû à la capacité d'accueil qui était restreinte. Les Portes ouvertes du mois de novembre et la rencontre de parents et de nouveaux admis du mois de juin se sont déroulées en présentiel, alors que la conférence sur la transition vers le collégial de janvier et la Soirée information-admission de février se sont déroulées en ligne. Le printemps a permis le retrait complet du masque et un retour vers la normale, un Laflèche dans lequel l'ambiance et les activités battent leur plein.

Projets pédagogiques subventionnés - 2021-2022

PROGRAMME DE RECHERCHE ET D'EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE (PREP) – PAR FÉLIX-ANTOINE DESILETS-ROUSSEAU ET DANIEL LANDRY

La culture générale au collégial : *anatomie d'un fossé entre étudiants et professeurs*

Ce projet subventionné par le ministère de l'Enseignement supérieur, dont le volet 2 a débuté à l'automne 2020, s'est poursuivi au cours de l'année 2021-2022, à la hauteur de 48 440 \$. Le projet de recherche soumis au PREP – volet 1 en février 2021 prendra fin en avril 2023 lors du dépôt du rapport final.

ÉCOBES

Les professeurs Daniel Landry et Stéphane Roy, qui avaient participé en 2020-2021 à l'enquête d'ÉCOBES dont l'objectif était de dresser un portrait de l'adaptation psychologique et l'adaptation aux études des étudiants collégiaux face à la crise de la COVID-19, ont poursuivi leur collaboration. La suite de leur projet, en lien avec la réussite et subventionné à un montant de 42 176 \$, a pris fin en juin 2022. ÉCOBES est un Centre Collégial de Transfert Technologique (CCTT) appartenant au Cégep de Jonquière.

Programme d'Aide à la Recherche sur l'Enseignement et l'Apprentissage (PAREA)

Étude des rapports à l'interdisciplinarité des professeurs de Sciences de la nature.

Martin Lepage du Collège Laflèche et Alain Toutloff du Cégep de l'Outaouais, ont déposé leur rapport de recherche en décembre 2021. Monsieur Lepage a également présenté le fruit de ses travaux à l'ensemble des professeurs du Laflèche lors de la journée pédagogique du 27 mai 2022. Le rapport de 230 pages est maintenant disponible sur le site du ministère de l'Enseignement supérieur. Le projet a été subventionné par ce ministère à la hauteur de 34 705 \$ pour l'année en cours.

LIRES

Le 7 juin 2022, les membres du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur l'Enseignement Supérieur ont résolu d'admettre Pierre Michaud comme membre régulier et ce, à l'unanimité. Le Laboratoire de recherche (LIREs), qui relève de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, réunit des chercheurs et chercheuses universitaires de plusieurs universités québécoises, canadiennes et de l'étranger, dont trois collègues de l'Université du Québec à Trois-Rivières. Le Laboratoire se veut une plateforme d'échanges et de partage facilitant, entre autres, la mise en œuvre de programmes concertés de recherche. Il vise aussi le développement de la recherche fondamentale et appliquée en enseignement supérieur, l'accroissement du rayonnement international de la recherche réalisée par ses membres, et la formation de la relève en enseignement supérieur. L'objectif de M. Michaud sera de contribuer aux recherches concernant les ressemblances et les singularités propres à l'enseignement supérieur de niveaux collégial et universitaire.

FONDS DE DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE (FDP)

Des projets d'innovation pédagogique ont été réalisés au cours de l'année 2021-2022, avec une utilisation du fonds de 21 989 \$. Un premier projet en mathématiques a été piloté par Maxime Savary à l'automne 2021. Ce dernier avait pour objectif de développer une banque d'outils numériques permettant l'autonomie des étudiants dans la résolution de problèmes. Un second projet a été mené durant l'ensemble de l'année 2021-2022 en psychologie par Alexandra Malenfant-Veilleux et Laurie Hémond. Ce projet consistait à concevoir, scénariser et filmer différentes interventions et mises en situation dans des contextes « réels » de type

terrain, plusieurs des contenus essentiels associés aux différents programmes d'études. Ces outils pédagogiques ont été intégrés dans une plateforme dynamique H5P, permettant d'interagir avec les étudiants et les étudiantes en cours de visionnement.

APPRENTISSAGE EN MILIEU DE TRAVAIL (AMT)

• Techniques de gestion et intervention en loisir

L'année 2021-2022 s'est conclue avec la prolongation pour une quatrième année du projet pilote obtenu par le Ministère pour l'implantation de l'AMT du programme de Techniques de gestion et intervention en loisir, avec une subvention supplémentaire de 30 000 \$. C'est mission accomplie pour cette dernière année de financement, car celle-ci aura permis d'assurer la pérennité des partenariats avec la signature de plus d'une dizaine d'ententes à moyen/long terme avec des partenaires majeurs. Plus de 54 % des apprentissages ont été réalisés en milieu de travail et sont maintenant intégrés à l'ensemble des plans de cours du programme.

• Techniques de tourisme

L'année 2021-2022 était la deuxième année d'implantation de l'AMT pour le programme de Techniques de tourisme. Six ententes, accompagnées de plans d'action, ont été convenues avec des partenaires majeurs de l'industrie touristique. En exemple, pensons à Parcs Canada, Tourisme Mauricie et Voyages Arc-en-ciel. Le programme de Tourisme s'est déployé à 55 % de réalisations AMT, soit par des activités en milieu de travail ou encore par la présence de conférenciers dans les différents cours et ce, malgré un contexte pandémique. L'année 2021-2022 aura aussi permis d'intégrer l'AMT dans l'ensemble des plans-cadres et plans de cours du nouveau programme qui débutera à l'automne 2022.

• Techniques de gestion hôtelière

L'année 2021-2022 consistait en une année de préparation pour une nouvelle forme d'Apprentissage en milieu de travail, soit l'AMT rémunérée, qui débutera à l'automne 2022. Cette formule prendra la forme d'un trois jours en classe et deux jours directement en entreprise avec supervision. Plus de 21 partenaires de l'industrie hôtelière de la grande région de la Mauricie et du Centre-du-Québec, entre autres, ont signé un partenariat avec le programme. Cette nouvelle forme d'AMT favorisera le développement et l'acquisition des compétences recherchées sur le marché du travail dans une situation d'apprentissage structurée et organisée pour l'étudiant.

Services aux étudiants

Chaque année, les Services aux étudiants déploient une multitude de services et d'activités qui touchent des centaines d'étudiants. Voici des faits saillants et un aperçu des activités réalisées au cours de la dernière année qui a été encore très impactées par la pandémie de COVID-19.

La vie étudiante

La vie étudiante s'est déployée de façon dynamique tout au long de l'année malgré des restrictions sanitaires encore présentes. Les Services aux étudiants ont dû à maintes reprises modifier le calendrier des activités et s'ajuster en fonction du contexte sanitaire. Une fois de plus, la plateforme maieaulafleche.ca a été très utile pour rejoindre les étudiants. Plusieurs fonctionnalités y ont été ajoutées ou améliorées dont des modules de prise de rendez-vous en ligne pour la majorité des services offerts aux étudiants.



Les activités parascolaires ont pu reprendre de façon plus normale et se sont déroulées tout au long de l'année. La troupe de théâtre a présenté une pièce devant public pour la première fois en trois ans, en mai. Il s'agissait d'une création étudiante nommée Teatrum Mundi. De plus, les étudiants ont participé à l'Intercollégial de théâtre présenté au Cégep de Shawinigan.

Quant à elle, la troupe de danse contemporaine est revenue en force après plusieurs années d'absence. Elle a même présenté un numéro lors de la Soirée reconnaissance tenue en avril.

La grande nouveauté fut le démarrage du sport électronique (E-sport) au Collège. Une équipe du jeu League of Legends a été créée et a rejoint la Ligue collégiale de sport électronique regroupant plus d'une quarantaine de cégeps. Elle s'est inclinée en première ronde des séries éliminatoires.



L'Association générale des étudiants a repris ses opérations de façon plus régulière cette année avec un tout nouvel exécutif. Ce dernier a notamment procédé à la rénovation du local de l'AGÉ grâce à la collaboration des Services administratifs du Collège. Comme à chaque année, l'AGÉ a également contribué financièrement à la réalisation de plusieurs projets, activités et bourses de la Fondation pour les étudiants.

En octobre, la cérémonie de remise des diplômes a pu se tenir avec des spectateurs en suivant plusieurs règles sanitaires. Malgré cela, ce fut un beau succès, alors que 157 diplômés étaient présents sur place.



La soirée reconnaissance a permis de réunir au Collège les étudiants engagés dans une activité socioculturelle,

communautaire ou sportive. Le prix AURA a été remis à cinq étudiantes venues de France pour une session d'études en Techniques de tourisme qui se sont pleinement investies dans la vie étudiante! Elles ont donné un nouveau souffle à la friperie, accueilli les nombreux donateurs de sang lors de la collecte en février et assisté avec enthousiasme à tous les matchs locaux de la finale de hockey collégial.

La distribution alimentaire a redémarré grâce à la collaboration de bénévoles étudiants et au soutien de la Société Saint-Vincent-de-Paul qui a assuré le transport des denrées des entrepôts de Moisson Mauricie/Centre-du-Québec au Collège. Ce sont 110 adultes et enfants qui ont bénéficié du service au cours de l'année. Grâce aux dons de L'AGÉ et des syndicats, des cartes-cadeaux échangeables contre de l'épicerie, de l'essence ou du matériel scolaire ont pu dépanner une trentaine d'étudiants.

Les efforts pour réduire le nombre de masques de procédure jetés aux poubelles ont été soutenus par le Comité environnement et saines habitudes de vie qui a veillé à pouvoir le Collège de boîtes de recyclage tout au cours de l'année. Les matières récupérées ont été acheminées à une entreprise qui en assurait la transformation et la revalorisation.



Les autres volets des Services aux étudiants

Résidences

Assurant une transition vers un allègement des mesures sanitaires, un total de 110 des 120 unités locatives ont été occupées par des étudiants, maintenant ainsi un nombre de logements disponibles pour de potentiels confinements d'étudiants aux résidences. La réouverture des frontières aux étudiants internationaux a aussi permis à huit étudiants français de bénéficier du service d'hébergement du Lafleche pendant leur séjour au Canada.

Sports

Du côté des sports, plus de 70 étudiants ont fait partie des différentes équipes intercollégiales en hockey masculin, volleyball féminin, basketball féminin et flag-football féminin. Le hockey masculin s'est distingué en se rendant en grande finale de la ligue. Un cours de yoga et de cardio intervalles ont aussi été disponibles sur l'heure du dîner pour les étudiants et les membres du personnel. Avec la collaboration du Comité environnement et saines habitudes de vie, un défi podomètre entre programmes et services s'est déroulé au printemps 2022.

Services adaptés

Les services adaptés, qui visent à répondre aux besoins des étudiants présentant une déficience physique, sensorielle, neurologique, organique ou des troubles d'apprentissage et de santé mentale, ont connu une autre année fort achalandée. Ce sont 217 étudiants qui se sont inscrits aux services adaptés à la session d'automne et 213 à la session d'hiver. Les conseillers des services adaptés ont réalisé 282 rencontres en lien avec ce service pendant l'année.

Soutien psychosocial

Dans la dernière année, les travailleurs de milieu ont réalisé 557 rencontres individuelles auprès de 398 étudiants différents pour des problèmes psychosociaux de tous genres.

Par ailleurs, ayant toujours le souci d'accompagner des étudiants positifs, organisés, zens et équilibrés, le programme POZE a été mis en place. En ce sens, tous les étudiants de première année du Lafleche ont reçu la visite d'une travailleuse de milieu. Celle-ci aura pris le temps d'aborder le défi que peut représenter le passage au collégial, en plus de survoler des thèmes liés à la santé mentale, à la planification et à l'organisation. Toujours dans le cadre du programme POZE, divers ateliers ont également été offerts à la population étudiante. L'art-détente, l'auto-soin, la méditation pleine conscience et un atelier sur l'organisation aura permis de rejoindre une trentaine d'étudiants.

Comme toujours, l'attention à la personne demeure au cœur des priorités des Services aux étudiants!



Programme de bourses et d'aide financière

Les bourses de la Fondation du Laflèche	
Bourses d'accueil	Montant
Bourses écoles secondaires	1 500 \$
Bourses préuniversitaires	120 000 \$
Bourses Sport-Hommage Laflèche	1 840 \$
Bourses de soutien financier	Montant
Bourses de soutien financier	27 500 \$
Bourses de stage	29 381 \$
Bourses de stage hors Québec	880 \$
Bourses étudiants internationaux	2 000 \$
Bourses Dumais-Soulard	7 500 \$
Bourse Daniel McMahon	1 000 \$
Bourse de l'AGECLTR	1 800 \$
Grand total	193 401 \$

Autres bourses	
Bourses de soutien à la persévérance et à la réussite des stagiaires (du Gouvernement)	Montant
Éducation spécialisée : 70 bourses	161 000 \$
Éducation à l'enfance : 9 bourses	20 700 \$
Grand total	181 700 \$



Effectif étudiant

Enseignement régulier	Automne 2021	Hiver 2022
Temps complet	Total	Total
SECTEUR PRÉUNIVERSITAIRE		
Sciences de la nature	123	109
Sciences humaines	162	167
Sous-total préuniversitaire	285	276
SECTEUR TECHNIQUE		
Techniques biologiques (régulier et intensif)	192	175
Techniques humaines	240	213
Techniques administratives	103	85
Techniques artistiques	40	34
Sous-total technique	575	507
Total à temps complet	860	783
Temps partiel	16	21
Total enseignement régulier	876	804
Formation continue	Automne 2021	Hiver 2022
Temps complet - DEC ET AEC	Total	Total
Techniques humaines, techniques administratives et techniques physiques	188	249
Temps partiel	21	22
Total Formation continue	209	271
Total de l'effectif étudiant	1085	1075

Année	Effectif étudiant (Temps complet et partiel)	Diplômés		Total de diplômés
		Enseignement régulier	Formation continue	
2021-2022	1 080	236	76	312

Service de placement

Le Service de placement a traité et affiché 917 offres d'emploi, en plus de rencontres individuelles avec les étudiants.

Lors de la relance de 2021 qui a été effectuée auprès de 294 finissants, le Service a réussi à joindre 250 diplômés. Il est aussi important de mentionner que, parmi les répondants au sondage de la promotion 2021 :

- 80 % ont obtenu un emploi relié à leur domaine;
- 89 % des emplois occupés par les diplômés sont à temps plein, une hausse de 12 % par rapport à 2018;
- 11 % des emplois occupés par les diplômés sont à temps partiel, une baisse de 12 % par rapport à 2018;
- 4 % des finissants ont décidé de poursuivre leurs études;
- 11 % des finissants sont en emploi non relié;
- 2 % des finissants sont non disponibles pour l'emploi;
- 3 % des finissants sont sans emploi;
- le salaire horaire moyen est de 21,83 \$.



Ressources humaines

Effectifs employés

50 Professeurs à temps complet

130 Professeurs à la leçon ou à temps partiel

59 Personnel non enseignant à temps complet

17 Personnel non enseignant à temps partiel

256 Total d'employés

Mentions d'honneur



Philippe Bergeron
Personnel non enseignant



Daniel Landry
Personnel enseignant

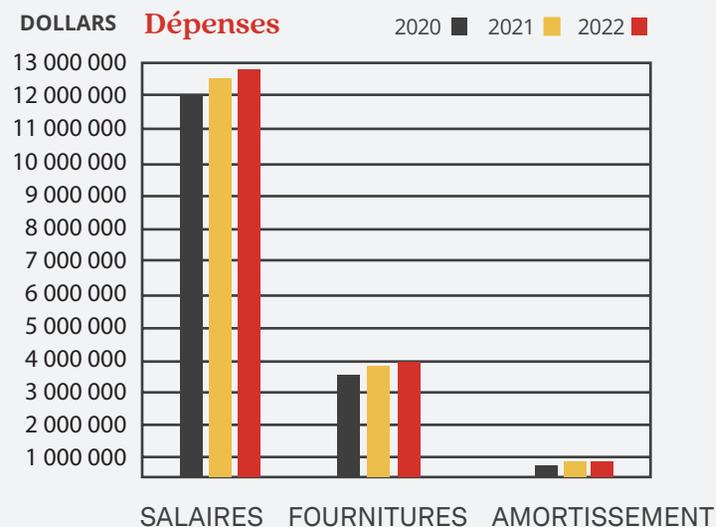
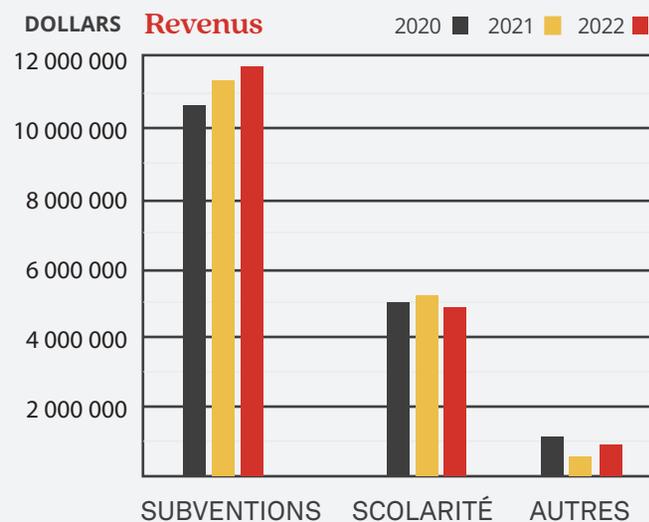


Ressources financières

Bilan au 30 juin 2022

	2022	2021
	TOTAL	TOTAL
	\$	\$
Actif		
Actif à court terme	4 587 379	5 616 765
Dépôt à long terme	1 500 000	1 500 000
Immobilisations corporelles	12 589 682	12 383 353
	18 677 061	19 500 118
Passif		
Passif à court terme*	3 186 293	4 570 220
Apports reportés afférents aux immobilisations corporelles	1 571 476	1 288 432
Dette à long terme*	2 573 199	2 238 480
	7 330 968	8 097 132
Actif net		
Investi en immobilisations corporelles	8 242 115	7 961 956
Affecté	1 180 000	1 180 000
Non affecté	1 923 978	2 261 030
	11 346 093	11 402 986
	18 677 061	19 500 118

*En 2021, la partie renouvelable d'hypothèques immobilières au cours du prochain exercice, est présentée au passif à court terme (557 588 \$).





Les rédacteurs

Alexandre Ollive

Anick Therrien

Annik Côté Drew

Anne-Laurence Jacob

Chantal Filion

Élisa Forbes Brisebois

Éric Dubé

Hélène Debigaré

Hugo Leclerc

Isabelle Boies

Isabelle Côté

Isabelle Germain

Isabelle Harvey

Jonathan Paquet

Josée Annie Cossette

Julie Montembeault

Karine Lessard

Kassandra Poirier

Kathleen Tousignant

Louis-Philippe Normand

Luc Pellerin

Marc Guimond

Marie-Claude Plante

Marie-Odette Lachaine

Martin Lepage

Mathieu Marchand

Marc Desautniers

Maximilien Larose

Mélissa Ratelle

Pascale Tremblay

Philippe Bergeron

Véronique Smith

Réalisation

Service des communications
Octobre 2022



Dans cette publication, le générique masculin est employé sans discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte.

Rapport de l'année 2021-2022.

Aucun administrateur n'a eu à dénoncer quelque intérêt susceptible de le placer en conflit d'intérêts.

Aucune plainte n'a été déposée et aucun manquement n'a été constaté au cours de la dernière année.

Dépôt légal - Bibliothèque nationale du Québec, 2022.

Laflèche à vie.
clafleche.qc.ca

1687, boul. du Carmel,
Trois-Rivières (Québec) G8Z 3R8
Téléphone : 819 375-7346
Sans frais : 1 800 663-8105